

PROCEDURY SZKOLNE OBOWIĄZUJĄCE

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 W ŚWIDNIKU

Podstawy prawne stosowanych procedur

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty
- 2) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- 4) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- 5) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- 6) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 7) Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji .
- 8) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- 10) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- 12) Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- 13) Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 14) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli
- 19) Zarządzenie Nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 21) Ustawa z dn. 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606) – art. 7 pkt 6.
- 22) Statut szkoły

Zasady ogólne

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów. Uczniowie łamiący normy i zasady zachowania przyjęte w szkole ponoszą kary przewidziane w Statucie.

Postępowanie wobec uczniów z narastającymi niepowodzeniami szkolnymi

1. Nauczyciel przedmiotu wskazuje wychowawcy potrzebę objęcia opieką ucznia z problemami dydaktycznymi
2. Wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem/psychologiem i nauczycielem przedmiotu przygotowują propozycję pomocy uczniowi, np. w formie kontraktu

3. Program pomocy wychowawca konsultuje z uczniem i jego rodzicami w trakcie indywidualnych spotkań.
4. Za zgodą rodziców uczeń może korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie:
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia na podstawie opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - zajęć specjalistycznych: logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjnokompensacyjnych,
 - konsultacji i porad dla uczniów prowadzonych przez specjalistów szkolnych.

Postępowanie wobec uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego

1. Dyrektor szkoły kontroluje realizację obowiązku szkolnego. Nałożone na niego zadania w tym zakresie wykonują nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
2. Wychowawcy klas przyjmują usprawiedliwienia w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia na zajęcia lekcyjne.
3. Usprawiedliwienia wystawiają rodzice, prawni opiekunowie lub inne uprawnione osoby podając powód nieobecności ucznia. W szkole przyjęta jest pisemna bądź osobista (w czasie spotkania z wychowawcą) forma usprawiedliwienia nieobecności.
4. Wychowawca klasy przekazuje pedagogowi szkolnemu listę uczniów, których nieobecności nieusprawiedliwione przekroczyły 30 godzin w miesiącu. W przypadku długotrwałej lub powtarzającej się nieobecności ucznia wychowawca kontaktuje się z jego rodzicami.
5. Wspólnie z uczniem i jego rodzicami wychowawca i pedagog szkolny ustalają przyczyny nieobecności i metody postępowania mobilizującego ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne (prowadzenie zeszytu obecności na lekcjach, podpisanie kontraktu).

6. W sytuacji braku efektów podjętych działań, bądź niemożliwości skontaktowania się z rodzicami czy ich niechęć do podjęcia współpracy, szkoła kieruje do rodziców wezwanie do realizacji obowiązku szkolnego.
7. Gdy podjęte działania nie skutkują, Dyrektor szkoły zawiadamia Sąd Rodzinny o zagrożeniu realizacji obowiązku szkolnego przez wskazanego ucznia oraz kieruje wniosek do organu prowadzącego placówkę w celu ukarania jego rodziców karą grzywny.

Postępowanie wobec uczniów agresywnych i stosujących przemoc rówieśniczą

Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczą: niszczenia mienia prywatnego i szkolnego; naruszenia nietykalności fizycznej innych osób; naruszenia godności osobistej innych osób (przemoc psychiczna, wulgaryzmy)

1. O zaistniałej sytuacji nauczyciel (pracownik szkoły) powiadamia wychowawcę klasy a w przypadku jego nieobecności pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz Dyrektora.
2. Wychowawca (pedagog/psycholog) przeprowadza rozmowę z uczniem w celu ustalenia okoliczności czynu i przyczyny agresji.
3. Wychowawca powiadamia rodziców zainteresowanych stron o zaistniałej sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach.
4. W miarę potrzeb Dyrektor lub wychowawca klasy ustala na terenie szkoły spotkanie z rodzicami ucznia (w spotkaniu może uczestniczyć pedagog/psycholog) i wspólnie ustalone zostają dalsze działania.
5. W przypadku powtarzających się aktów agresji lub braku efektów podejmowanych działań Dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny o zachowaniu ucznia.

Postępowanie wobec uczniów zamieszanych w kradzież

1. Uczeń poszkodowany zgłasza fakt kradzieży nauczycielowi, z którym odbywały się zajęcia bądź nauczycielowi dyżurującemu, następnie wychowawcy i pedagogowi szkolnemu/psychologowi.
2. Nauczyciel prowadzący zajęcia, w czasie których dokonano kradzieży przeprowadza czynności wyjaśniające okoliczności zdarzenia i informuje niezwłocznie o ich wynikach wychowawcę lub pedagoga/psychologa szkolnego.
3. Wychowawca zawiadamia o kradzieży rodziców poszkodowanego ucznia i informuje ich o możliwości zgłoszenia przez nich kradzieży na Policję.
4. Gdy podczas wyjaśnień wskazane zostaną osoby podejrzane o dokonanie kradzieży nauczyciel lub wychowawca (pedagog/psycholog) przeprowadzają z nimi rozmowę. O takiej rozmowie wychowawca zawiadamia rodziców ucznia podejrzanego o kradzież.
5. Kradzież powinna być zgłoszona Dyrektorowi szkoły.

Postępowanie wobec uczniów podejrzanych o fałszerstwo

Sytuacje fałszerstwa w szkole: dokonanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie ocen, usprawiedliwienie nieobecności); przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców; podrabianie, przerabianie zaświadczeń lekarskich; podkładanie prac innych uczniów jako własnych, kopiowanie z internetu.

1. W przypadku, gdy fałszerstwo stwierdzi (podejrzewa) nauczyciel przedmiotu o zaistniałej sytuacji powiadamia on wychowawcę ucznia.
2. W celu potwierdzenia fałszerstwa wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i wyjaśnienia powody fałszerstwa (podczas spotkania możliwa jest obecność ucznia).
3. W obecności rodziców wychowawca podejmuje decyzję o dalszym postępowaniu.

4. W przypadku powtarzających się fałszerstw szkoła kieruje informację do Sądu Rodzinnego.

Postępowanie w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który podejrzewa, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających niezwłocznie (w miarę możliwości) powiadamia o tym fakcie pielęgniarkę, wychowawcę (pedagoga/psychologa) oraz Dyrektora szkoły.
2. Podejrzanego ucznia nauczyciel odizolowuje w miejsce stwarzające warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie i zdrowie oraz pozostawia go pod opieką osoby dorosłej.
3. O stanie zdrowia i wezwaniu pomocy lekarskiej decyduje pielęgniarka szkolna, a w przypadku jej nieobecności decyduje Dyrektor szkoły.
4. W trybie pilnym wychowawca lub pedagog/psycholog wzywa do szkoły rodziców ucznia, informuje ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia oraz ukierunkowuje możliwości ich działań poza szkołą. Rodzice są zobowiązani do zabrania dziecka do domu, a gdy odmówią zostaje powiadomiona Policja.
5. W przypadku powtarzania się takich sytuacji lub w przypadku braku współpracy z rodzicami Dyrektor szkoły kieruje sprawę do Sądu Rodzinnego.

Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyk

1. Nauczyciel (wychowawca/pedagog/psycholog) zgłasza Dyrektorowi szkoły fakt posiadania przez ucznia narkotyków (substancję przypominającą wyglądem narkotyk).
2. Dyrektor w obecności nauczyciela (wychowawca/pedagog/psycholog) żąda, aby uczeń przekazał mu substancję a także okazał zawartość plecaka i kieszeni.
3. W sytuacji, gdy uczeń odmawia przekazania podejrzonej substancji i nie chce pokazać zawartość plecaka, Dyrektor wzywa Policję, która dokonuje przeszukania i zabezpiecza znalezioną substancję, zabierając ją do ekspertyzy.

4. Wychowawca (pedagog/psycholog) informuje rodziców ucznia o zaistniałym zdarzeniu, a o konieczności wezwania ich do szkoły decyduje Dyrektor.
5. O zawiadomieniu Policji lub Sądu Rodzinnego w sprawie ucznia decyduje Dyrektor szkoły.

Postępowanie wobec uczniów palących papierosy w szkole i poza nią

1. Wychowawca informuje rodziców ucznia o fakcie (podejrzeniu) palenia przez niego tytoniu (również e-papierosów)
2. Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny prowadzi z uczniem pracę indywidualną mającą na celu zmianę postawy ucznia.
3. Uczeń otrzymuje informacje o szkodliwości palenia oraz wskazówki do pracy własnej.
4. W przypadku, gdy istnieje zagrożenie uzależnieniem rodzice otrzymują informację o instytucjach prowadzących działania profilaktyczno-terapeutyczne w tym zakresie.

Procedura postępowania w przypadku posiadania lub używania przez ucznia na terenie szkoły niebezpiecznych narzędzi, przedmiotów

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który jest świadkiem posiadania przez ucznia niedozwolonego narzędzia, przedmiotu, nakazuje oddanie go i podejmuje działanie zmierzające do jego zabezpieczenia (zachowując środki ostrożności przekazuje dyrektorowi, pedagogowi szkolnemu/psychologowi lub wychowawcy).
2. Jeżeli uczeń nie chce oddać narzędzia, przedmiotu nauczyciel interweniujący natychmiast powiadamia dyrektora szkoły. Dyrektor wzywa policję, jeżeli zaistnieje taka konieczność.
3. Dyrektor, pedagog szkolny/psycholog lub wychowawca, przeprowadza rozmowę z uczniem wyjaśniając przyczyny przyniesienia tego przedmiotu, pouczając go o grożącym niebezpieczeństwie oraz konsekwencjach i informuje o sposobie kary ujętej w statucie szkoły.

4. Wychowawca informuje o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych ucznia, wzywa ich do szkoły i oddaje przedmiot oraz sporządza notatkę.
5. Jeżeli uczeń ponownie przyniesie niebezpieczny przedmiot do szkoły o zaistniałym zdarzeniu zostanie powiadomiony Sąd Rodzinny.

Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem

- Jeżeli nie miałeś szansy na ucieczkę, ukryj się, zamknij drzwi na klucz (zabarykaduj się) - szybkie zamknięcie drzwi może uniemożliwić napastnikowi wejście do pomieszczenia i zabicie kolejnych osób.
- Wycisz i uspokój uczniów - wszelkie dźwięki wydostające się z sal lekcyjnych mogą spowodować próbę wejścia napastnika do pomieszczenia lub ostrzelanie sali lekcyjnej przez drzwi czy ścianę.
- Zaopiekuj się uczniami ze SPE i uczniami, którzy potrzebują pomocy - należy zwrócić szczególną uwagę na dzieci, które specyficznie reagują na stres i mogą mieć problemy z opanowaniem emocji.
- Każ bezwzględnie wyciszyć, wyłączyć telefony - niespodziewane sygnały telefonów mogą zdradzić obecność osób wewnątrz zamkniętych pomieszczeń i zachęcić napastnika do wejścia.
- Poinformuj policję wysyłając informację tekstową - SMS o zaistniałej sytuacji - w przypadku wtargnięcia napastnika do szkoły niezbędnym jest natychmiastowe przekazanie informacji policji.
- Zasłoń okno, zgaś światło - należy zaciemnić salę aby utrudnić obserwację osób zabarykadowanych w salach lekcyjnych przez osoby współpracujące z napastnikami. Nie przemieszczaj się - przemieszczanie się może powodować dźwięki lub cień, który może zostać zauważony przez napastników.
- Stań poniżej linii okien, zejdź ze światła drzwi - przebywanie w świetle drzwi rzuca cień i może zostać zauważone przez napastników.
- Zejdź z linii strzału, połóż się na podłodze - z reguły napastnicy strzelają na wysokości około 1 do 1,5 m. Strzały z broni palnej bez problemu penetrują drzwi i mogą zabić osoby znajdujące się wewnątrz .
- Jeżeli padną strzały, nie krzycz - napastnicy oddając na ślepo strzały przez zamknięte drzwi chcą sprowokować krzyki przerażonych osób i upewnić się czy w salach rzeczywiście nikogo nie ma.
- Nie otwieraj nikomu drzwi - interweniujące oddziały policji w przypadku takiej konieczności same otworzą drzwi. Napastnicy mogą zmusić osoby funkcyjne do przekazania komunikatu, który ma spowodować otwarcie drzwi.

- W przypadku wtargnięcia napastnika do pomieszczenia podejmij walkę, która może być ostatnią szansą na uratowanie życia - w sytuacji obecności aktywnego strzelca jego celem jest zabicie jak największej liczby ludzi. W takiej sytuacji podjęcie walki może dać jedyną szansę na uratowanie życia.

W przypadku bezpośredniego kontaktu z napastnikami, którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą:

- ✓ Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika - wszelkie próby oporu mogą być uznane przez napastników jako akt agresji i zakończyć się śmiercią zakładników.
- ✓ Na żądanie terrorystów oddaj im przedmioty osobiste, np. telefon - wszelkie próby oszukania napastników mogą zakończyć się śmiercią osoby oszukującej.
- ✓ Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia - w takim przypadku ewentualne niewykonanie polecenia napastników nie zostanie potraktowane jako próba oporu.
- ✓ Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego - w takiej sytuacji patrzenie w oczy może zostać uznane za akt prowokacji i agresji.
- ✓ Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika - odwracanie plecami może zostać uznane jako akt agresji czy lekceważenia, utrudnia także orientację w sytuacji.
- ✓ Nie zwracaj na siebie uwagi - niezwracanie na siebie uwagi może zwiększyć szansę na uratowanie życia w przypadku, gdy zamachowcy zdecydują się zabić kogoś dla przykładu.
- ✓ Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny - brak szacunku i agresja mogą zostać ukarane przez zamachowców.
- ✓ Nie oszukuj terrorysty - oszustwo może zostać potraktowane jako brak szacunku czy agresji i zostać ukarane.
- ✓ Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu - zwracanie się do uczniów po imieniu pozwala na ich spersonalizowanie, co może spowodować lepsze ich traktowanie przez zamachowców.

Podłożenie ładunku wybuchowego

Otrzymanie informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

- 1) Prowadząc rozmowę z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego zapamiętaj jak największą ilość szczegółów - uzyskane informacje/szczegóły mogą być istotne dla policji dla identyfikacji sprawcy alarmu.
- 2) Zapisz natychmiast wszystkie uzyskane lub zapamiętane informacje - w przypadku stresującej sytuacji po pewnym czasie możesz mieć problemy z przypomnieniem sobie istotnych informacji.

- 3) Poinformuj niezwłocznie o otrzymaniu zgłoszenia osobę odpowiedzialną w szkole za uruchomienie procedury - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły.
- 4) Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie z planem ewakuacji - ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniu odpowiedniego sygnału. Ma ona na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku.
- 5) Nie używaj telefonu komórkowego-eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falami emitowanymi przez telefon komórkowy.
- 6) Sprawdź, jeżeli możesz, czy w klasie pozostały przedmioty, które nie należą do jej wyposażenia -stwierdzenie obecności nieznanego przedmiotu w klasie może przyspieszyć akcję policji i zminimalizować skutki ewentualnej eksplozji.
- 7) Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb - w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplina i niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową.
- 8) W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i poinformuj osobę odpowiedzialną zakierowanie działaniami kryzysowymi - szybkie sprawdzenie obecności wszystkich dzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły.
- 9) Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu-informacja ta pozwoli rodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych. Przez podejrzany pakunek rozumiemy przesyłkę, która może zawierać ładunek wybuchowy.