

## WSTĘP

Test diagnostyczny na koniec klasy III – kończącej I etap edukacyjny – ma na celu określenie znajomości przez uczniów treści nauczania w zakresie języka angielskiego zapisanych w nowej podstawie programowej (obowiązującej w klasach I-III szkoły podstawowej od 2009 r.) i realizowanych w serii podręczników *Smileys 1-3* wydawnictwa Express Publishing.

Kończąc klasę trzecią dziecko wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się języka, którym mówią lub który znają. Na pierwszym etapie edukacyjnym, obok znajomości podstawowego słownictwa oraz zwrotów związanych ze swoim życiem i otoczeniem, uczeń powinien również być w stanie porozumiewać się w bardzo prostych sytuacjach, np. przedstawić siebie i innych, zadawać nieskomplikowane pytania i odpowiadać na nie.

Uczniowie, którzy kończą naukę na etapie edukacji wczesnoszkolnej, różnią się możliwościami i motywacją do nauki, mogą więc prezentować różny poziom opanowania wiadomości i umiejętności. Dzięki testowi diagnozującemu nauczyciel (i uczeń) ma możliwość zwrócenia uwagi na to, które treści nauczania są opanowane najlepiej, a które najslabiej.

### Charakterystyka testu i punktacja

Test diagnostyczny opracowany został w dwóch wersjach o tym samym stopniu trudności: dla grupy A i dla grupy B. Docenią to szczególnie nauczyciele pracujący z liczniejszymi grupami uczniów. Każda z wersji zawiera zadania podzielone na kategorie: *SŁUCHANIE*, *CZYTANIE*, *KOMUNIKACJA*, *SŁOWNICTWO* oraz *GRAMATYKA*. Na końcu testu zamieszczono dwa dodatkowe zadania na poziomie ponadpodstawowym.

Uczeń ma do wykonania 6 zadań (plus 2 zadania na poziomie ponadpodstawowym) składających się z 5 lub 10 podzadań.

Za poprawne rozwiązanie każdego podzadania uczeń otrzymuje:

- a) na poziomie podstawowym:
  - 1 punkt (w Zadaniach III-IV) lub
  - 2 punkty (w Zadaniach I-II, V i VI);
- b) na poziomie ponadpodstawowym:
  - 3 punkty (w Zadaniu VII);
  - za Zadanie VIII (opis postaci) – maksymalnie 20 punktów.

Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia wynosi 100, w tym 65 na poziomie podstawowym i 35 na poziomie ponadpodstawowym. Na test przewidziano jedną jednostkę lekcyjną: 5 minut przypada na sprawy organizacyjne (przedstawienie celu testu, objaśnienie sposobu jego rozwiązywania oraz sprawdzenie, czy uczniowie rozumieją polecenia w każdym zadaniu), a 40 minut – na rozwiązanie całego testu.

Zamiarem Autorki testu diagnostycznego było stworzenie narzędzia z jednej strony przyjaznego dla trzecioklasistów ze względu na różnorodność zadań, a z drugiej – łatwego do sprawdzenia przez nauczyciela. Nauczyciel też decyduje, czy uczniowie będą rozwiązywać zadania otwarte – na poziomie ponadpodstawowym – wymagające od nich samodzielnego udzielenia i zapisania w języku angielskim odpowiedzi na podane pytania.

**Grupa A**

Imię i nazwisko .....

Klasa .....

**Poziom podstawowy**

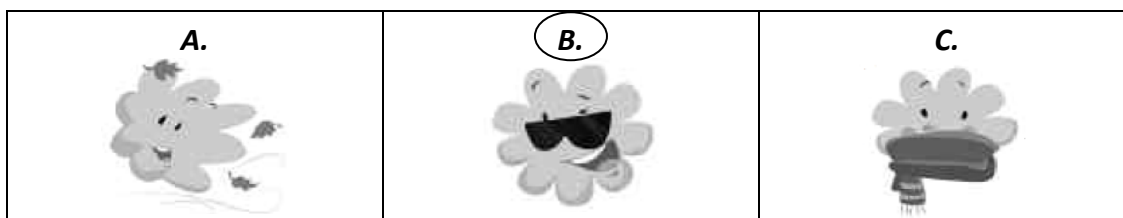
**SŁUCHANIE**

**ZADANIE I.**

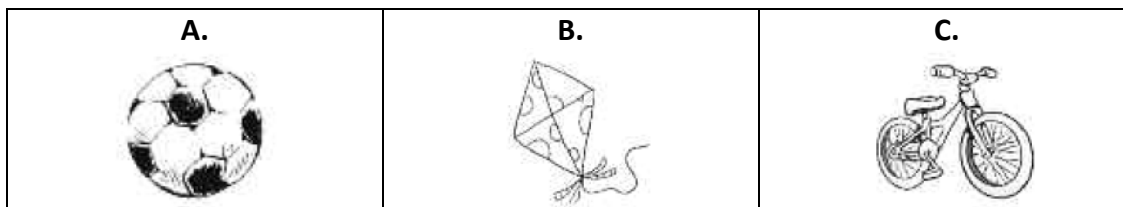
Usłyszysz dwukrotnie krótkie teksty. Przeczytaj poniższe pytania (1-5) i wybierz właściwe odpowiedzi. Zakreśl literę A, B lub C.

**Przykład:**

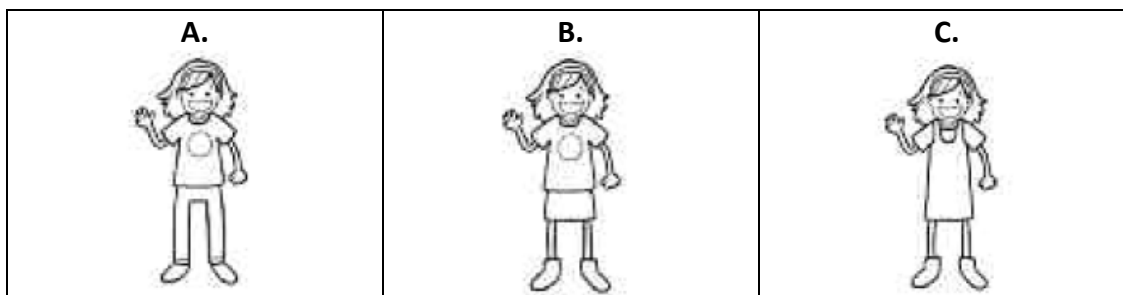
*What 's Fiona's favourite season?*



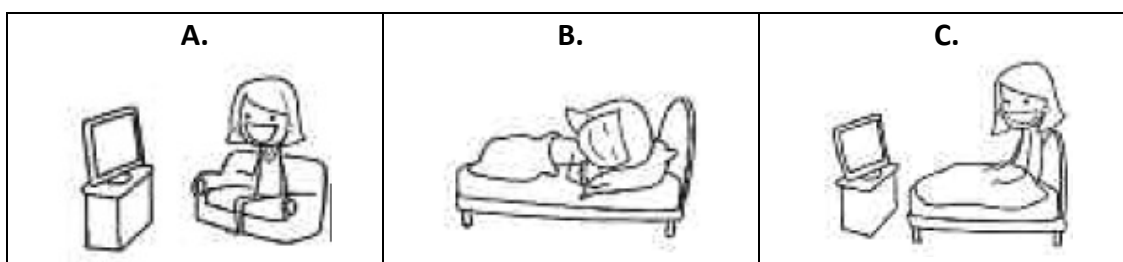
1. What are Bob and Tina doing?



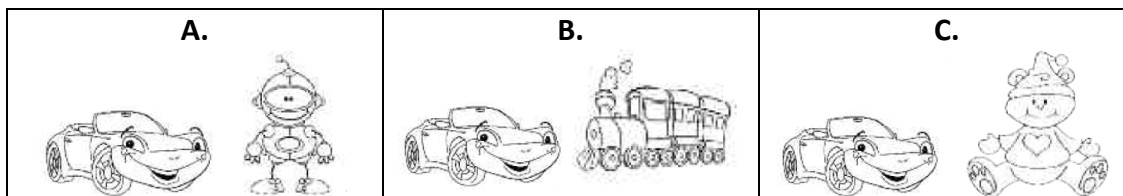
2. What's Judy wearing?



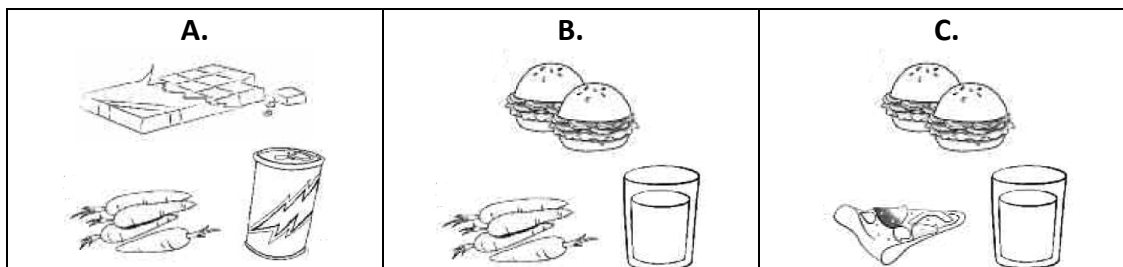
3. What's Mum doing?



4. What are Flora's favourite toys?



5. What does Cecil have in his lunchbox?



..... / 10 pkt.

## CZYTANIE

### ZADANIE II.

Przeczytaj uważnie tekst. Następnie przeczytaj 5 zdań pod tekstem. Wskaż, które zdania są prawdziwe (P), a które fałszywe (F). Wpisz znak (✓) w odpowiedniej kolumnie.



**Phineas Flynn** lives in the USA. Ferb is his brother.

Phineas is intelligent and has got many talents. He can sing and he can play many musical instruments: the bass, the guitar, the piano, the tambourine, and the drums.

Phineas has got short, red hair. His head is a triangle-shaped. He has got a big nose and big, blue eyes.

Phineas wears a yellow T-shirt with orange stripes, blue shorts and blue shoes.

**Przykład:**

	P	F
Phineas is a girl.		✓

	P	F
1. Phineas hasn't got a brother.		
2. Phineas can play the drums.		
3. He has got long, red hair.		
4. He has got blue eyes.		
5. He wears a yellow T-shirt, blue shorts and pink shoes.		

..... / 10 pkt.

## KOMUNIKACJA

### ZADANIE III.

Przeczytaj minidialogi. Wybierz spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A lub B.

**Przykład:**

X: Hello!

Y: ☒ A. Hi!  
B. Wow!

- |  |   |
|--|---|
| 1. X: Hi Kelly. This is Bob.<br>Y: A. Yes, it is.<br>B. Hello, Bob.          | 6. X: What's the weather like?<br>Y: A. It's warm and sunny.<br>B. It's very funny! |
| 2. X: Have you got a brother?<br>Y: A. Yes, I have.<br>B. Yes, I do.         | 7. X: How old are you?<br>Y: A. I'm nine.<br>B. Happy Birthday!                     |
| 3. X: What's this?<br>Y: A. It's a pen.<br>B. It's my sister.                | 8. X: Do you like burgers?<br>Y: A. No, he doesn't.<br>B. No, yuk!                  |
| 4. X: Can I have some chips, please?<br>Y: A. Thank you.<br>B. Here you are. | 9. X: Is there any pasta?<br>Y: A. No, sorry.<br>B. No, there is.                   |
| 5. X: Whose is this bike?<br>Y: A. It's Patrick's.<br>B. It's Patrick.       | 10. X: What's your favourite food?<br>Y: A. Yes, it is.<br>B. Sausages!             |

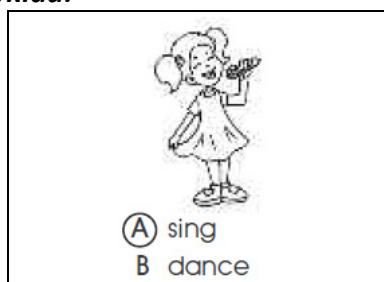
..... / 10 pkt.

## SŁOWNICTWO

### ZADANIE IV.

Przyjrzyj się obrazkom i podpisom pod nimi. Wybierz ten podpis, który pasuje do obrazka. Zakreśl literę A lub B.

**Przykład:**



1.



A climb  
B draw

2.



A run  
B jump

3.



A ride a horse  
B play football

4.



A see  
B hear

5.



A fly  
B cook

..... / 5 pkt.

### ZADANIE V.

Uzupełnij brakujące litery w podpisach pod obrazkami.

*Przykład:*



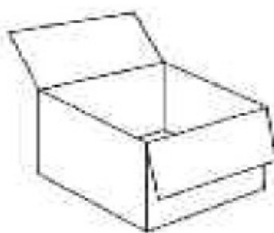
c \_ l \_ o \_ c \_ k

1.



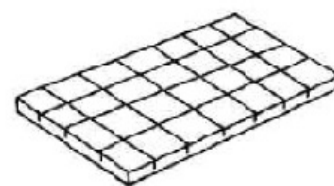
s \_ \_ \_ a

2.



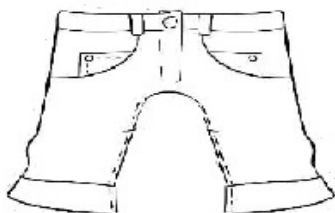
\_ o \_

3.



\_ \_ o \_ o \_ a t \_

4.



tr \_ \_ s \_ \_ s

5.



\_ o \_ k \_ a s \_

..... / 10 pkt.

## GRAMATYKA

### ZADANIE VI.

Ułóż podane wyrazy w takiej kolejności, aby powstały poprawne zdania.

Przykład:

football.

I

play

don't

I don't play football.

1.

late.

He

bed

to

goes

2.

dinner

I

o'clock.

at

have

eight

3.

do

What time

have

you

lunch?

4.

My

planes.

brother

flies

5.

aren't

They

to

music.

listening

6.

drinking

aren't

milk.

We

7.

watching

Are

TV?

you

8.

playing

are

football

park.

They

the

in

9.

the

in

cooking

kitchen.

is

She

10.

umbrella

an

under

There

chair.

the

is

..... / 20 pkt.

## Poziom ponadpodstawowy

### ZADANIE VII.

Odpowiedz pełnymi zdaniami na poniższe pytania.

1. How old are you?

.....

2. Have you got a sister?

.....

3. What can you do?

.....

4. What have you got in your schoolbag? (wymień 3 rzeczy)

.....

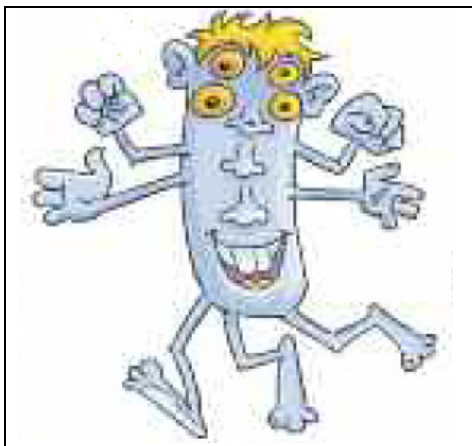
5. What are you like? (wymień 2-3 cechy)

.....

..... / 15 pkt.

### ZADANIE VIII.

Opisz postać na ilustracji.



My monster .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

..... / 20 pkt.

**RAZEM: ..... / 100 pkt.**

## Grupa B

Imię i nazwisko .....

Klasa .....

### Poziom podstawowy

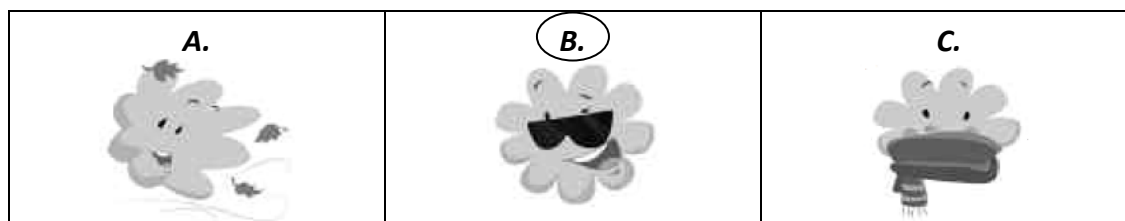
### SŁUCHANIE

#### ZADANIE I.

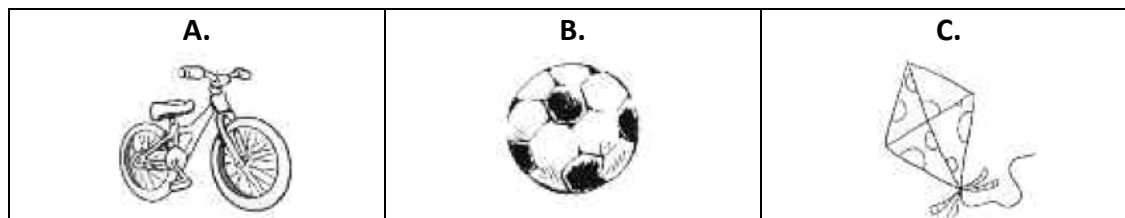
Usłyszysz dwukrotnie krótkie teksty. Przeczytaj poniższe pytania (1-5) i wybierz właściwe odpowiedzi. Zakreśl literę A, B lub C.

#### Przykład:

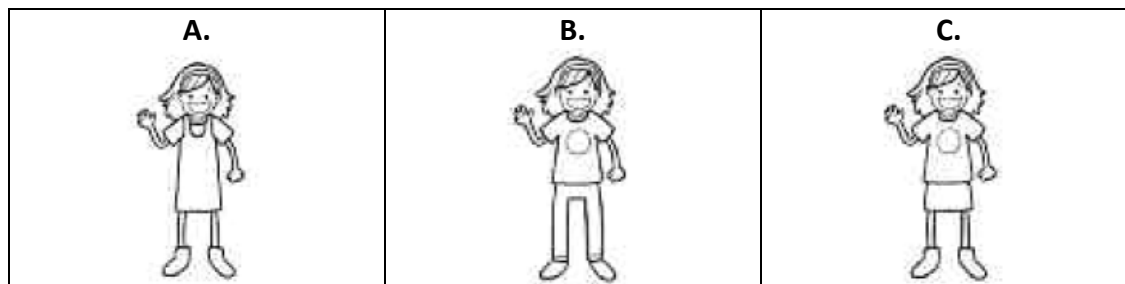
*What 's Fiona's favourite season?*



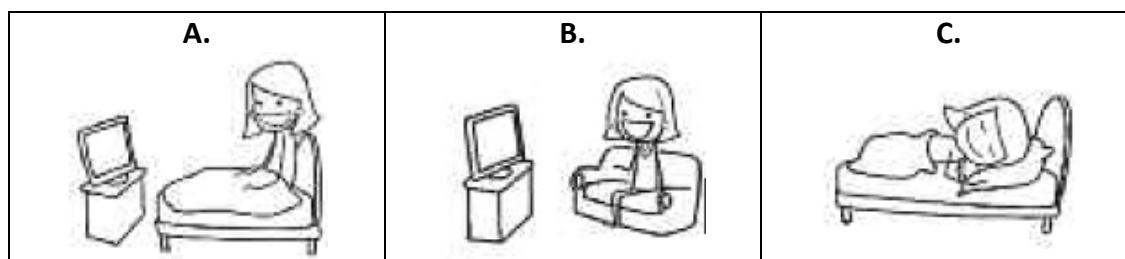
1. What are Bob and Tina doing?



2. What's Judy wearing?

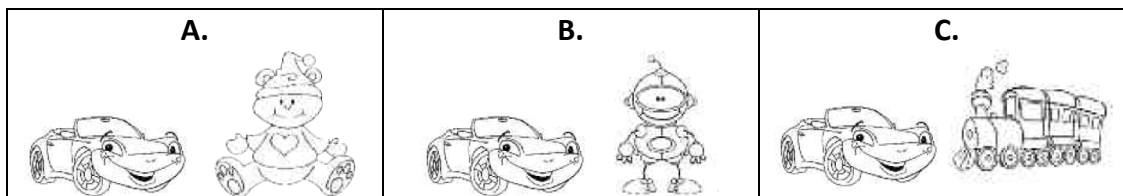


3. What's Mum doing?

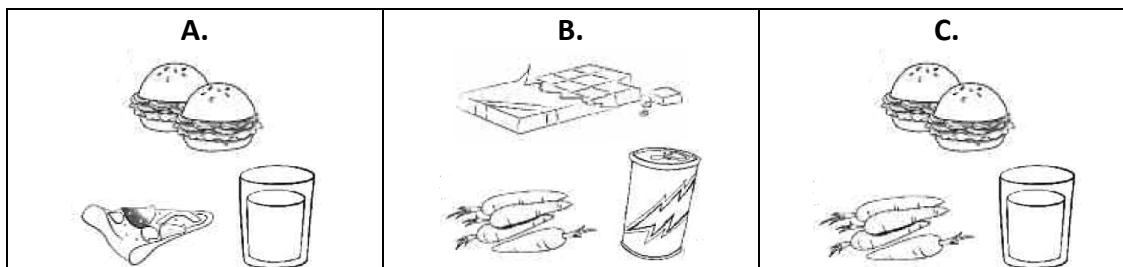




4. What are Flora's favourite toys?



5. What does Cecil have in his lunchbox?

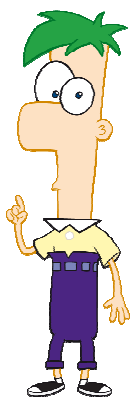


..... / 10 pkt.

## CZYTANIE

### ZADANIE II.

Przeczytaj uważnie tekst. Następnie przeczytaj 5 zdań pod tekstem. Wskaż, które zdania są prawdziwe (P), a które fałszywe (F). Wpisz znak (✓) w odpowiedniej kolumnie.



**Ferb Fletcher** lives in the USA. Phineas is his brother.

Ferb is very intelligent and has got many talents. He can dance and sing. He can play the guitar, the piano, the trumpet, and the drums. Ferb can speak French.

Ferb wears a yellow shirt with a button, purple trousers with a belt and black tennis shoes.

Ferb has got green hair. His head is rectangle-shaped. He has got a big nose and dark blue eyes.

**Przykład:**

	P	F
<i>Ferb is a girl.</i>		✓

	P	F
1. Ferb has got a brother.		
2. Ferb can play the trumpet.		
3. He wears a yellow shirt, purple trousers and red shoes.		
4. He hasn't got green hair.		
5. He has got blue eyes.		

..... / 10 pkt.

## KOMUNIKACJA

### ZADANIE III.

Przeczytaj minidialogi. Wybierz spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A lub B.

**Przykład:**

X: Hello!

Y: ☒ A. Hi!  
B. Wow!

- |   |   |
|---|---|
| 1. X: Hi Jim. This is Laura.<br>Y: A. Yes, it is.<br>B. Hello, Laura.       | 6. X: Whose is this kite?<br>Y: A. It's John's.<br>B. It's John.                    |
| 2. X: What's your favourite day?<br>Y: A. Monday.<br>B. On Monday.          | 7. X: What's the weather like?<br>Y: A. It's very funny!<br>B. It's cold and windy. |
| 3. X: Do you like carrots?<br>Y: A. Yes, yummy!<br>B. Yes, they're carrots. | 8. X: What's this?<br>Y: A. It's a rubber.<br>B. Yes, it is.                        |
| 4. X: How old are you?<br>Y: A. Happy Birthday!<br>B. I'm ten.              | 9. X: Have you got blue eyes?<br>Y: A. Yes, I do.<br>B. Yes, I have.                |
| 5. X: Is there any pasta?<br>Y: A. No, there is.<br>B. No, sorry.           | 10. X: Can I have some chocolate, please?<br>Y: A. Here you are.<br>B. Thank you.   |

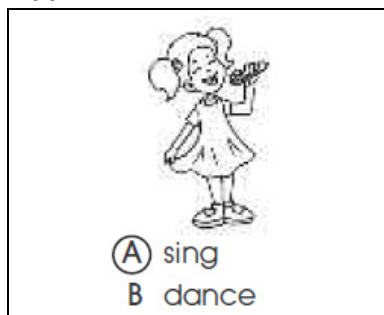
..... / 10 pkt.

## SŁOWNICTWO

### ZADANIE IV.

Przyjrzyj się obrazkom i podpisom pod nimi. Wybierz ten podpis, który pasuje do obrazka. Zakreśl literę A lub B.

**Przykład:**



1.



A see  
B hear

2.



A fly  
B cook

3.



A climb  
B draw

4.



A run  
B jump

5.



A ride a horse  
B play football

..... / 5 pkt.

### ZADANIE V.

Uzupełnij brakujące litery w podpisach pod obrazkami.

*Przykład:*



1.



b \_ \_ h

2.



\_ e \_

3.



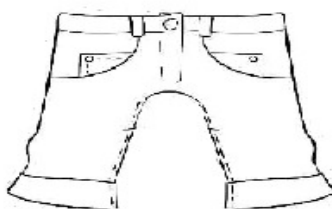
s \_ \_ s \_ g \_ \_

4.



a \_ m \_ h \_ \_ r

5.



t r \_ \_ s \_ \_ s

..... / 10 pkt.

## GRAMATYKA

### ZADANIE VI.

Ułóż podane wyrazy w takiej kolejności, aby powstały poprawne zdania.

Przykład:

football.

I

play

don't

I don't play football.

1.

late.

bed

goes

He

to

2.

o'clock.

dinner

have

eight

I

at

3.

you

do

lunch?

have

What time

4.

My

flies

planes.

brother

5.

music.

aren't

to

They

listening

6.

drinking

We

milk.

aren't

7.

you

TV?

watching

Are

8.

the

football

playing

park.

in

are

They

9.

in

cooking

is

kitchen.

She

the

10.

is

an

the

There

chair.

umbrella

under

..... / 20 pkt.

**ZADANIE VII.**

Odpowiedz pełnymi zdaniami na poniższe pytania.

1. What's your name?

.....

2. Have you got a brother?

.....

3. What can you do?

.....

4. What are you like? (wymień 2-3 cechy)

.....

5. What have you got in your schoolbag? (wymień 3 rzeczy)

.....

..... / 15 pkt.

**ZADANIE VIII.**

Opisz postać na ilustracji.



My monster .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

..... / 20 pkt.

**RAZEM: ..... / 100 pkt.**

**SŁUCHANIE (dla Grupy A i B)**

**UWAGA:** Każdy z tekstów nauczyciel czyta dwukrotnie.

**TAPESCRIPT:**

**TEACHER:** Listen and look. There is one example.

**Przykład:** What 's Fiona's favourite season?

**TEACHER:** Fiona likes holidays, green trees, apples and the sun. She likes hot weather.

Can you see the answer? [B – summer] Now, you listen and circle A, B or C.

**QUESTION ONE:** What are Bob and Tina doing?

**TEACHER:** Bob and Tina are at the park. They aren't riding their bikes. They don't like playing football. They're flying a kite. [answer – kite]

**QUESTION TWO:** What's Judy wearing?

**TEACHER:** Look at Judy! She's over there. She isn't wearing trousers. She isn't wearing a T-shirt. Judy is wearing her favourite dress today. [answer – dress]

**QUESTION THREE:** What's Mum doing?

**TEACHER:** Mum's watching TV. She isn't watching TV in the living room. She's watching TV in the bedroom. [answer – TV, bedroom]

**QUESTION FOUR:** What are Flora's favourite toys?

**TEACHER:** Flora and Liam have many toys. They have cars, teddy bears, trains and robots. Liam likes teddy bears and trains. Flora likes cars and teddy bears. [answer – cars, teddy bears]

**QUESTION FIVE:** What does Cecil have in his lunchbox?

**TEACHER:** Cecil has lunch at school. He likes pizza, chocolate and Coke, but at school he eats healthy food. He has burgers and carrots, and he drinks milk. [answer – burgers, carrots and milk]

## **KLUCZ ODPOWIEDZI**

### **GRUPA A**

#### **Poziom podstawowy**

##### **SŁUCHANIE**

###### **Zadanie I.**

1. B      2. C      3. C      4. C      5. B

##### **CZYTANIE**

###### **Zadanie II.**

1. F      2. P      3. F      4. P      5. F

##### **KOMUNIKACJA**

###### **Zadanie III.**

1. B      2. A      3. A      4. B      5. A  
6. A      7. A      8. B      9. A      10. B

##### **SŁOWNICTWO**

###### **Zadanie IV.**

1. B      2. B      3. A      4. B      5. B

###### **Zadanie V.**

1. sofa      2. box      3. chocolate      4. trousers      5. bookcase

##### **GRAMATYKA**

###### **Zadanie VI.**

1. He goes to bed late.
2. I have dinner at eight o'clock.
3. What time do you have lunch?
4. My brother flies planes.
5. They aren't listening to music.
6. We aren't drinking milk.
7. Are you watching TV?
8. They are playing football in the park.
9. She is cooking in the kitchen.
10. There is an umbrella under the chair.

#### **Poziom ponadpodstawowy**

###### **Zadanie VII.**

1. I'm (I am) ..... (years old).
2. Yes, I have. / No, I haven't.
3. I can (ride a bike / play football / etc.).
4. e.g. I have got (I've got) .....a book, a pencil and a ruler..... in my schoolbag.
5. I have got (I've got) .....dark hair, blue eyes and a small nose.

###### **Zadanie VIII.**

(przykład odpowiedzi) My monster has got a long face. It has (got) short hair. It has (got) four eyes, three noses, two ears, and a big mouth with four teeth. It has (got) four hands and three legs.

## **KLUCZ ODPOWIEDZI**

### **GRUPA B**

#### **Poziom podstawowy**

##### **SŁUCHANIE**

###### **Zadanie I.**

1. C      2. A      3. A      4. A      5. C

##### **CZYTANIE**

###### **Zadanie II.**

1. P      2. P      3. F      4. F      5. P

##### **KOMUNIKACJA**

###### **Zadanie III.**

1. B      2. A      3. A      4. B      5. B  
6. A      7. B      8. A      9. B      10. A

##### **SŁOWNICTWO**

###### **Zadanie IV.**

1. B      2. B      3. B      4. B      5. A

###### **Zadanie V.**

1. bath      2. bed      3. sasages      4. armchair      5. trousers

##### **GRAMATYKA**

###### **Zadanie VI.**

1. He goes to bed late.
2. I have dinner at eight o'clock.
3. What time do you have lunch?
4. My brother flies planes.
5. They aren't listening to music.
6. We aren't drinking milk.
7. Are you watching TV?
8. They are playing football in the park.
9. She is cooking in the kitchen.
10. There is an umbrella under the chair.

#### **Poziom ponadpodstawowy**

###### **Zadanie VII.**

1. My name's (name is) ..... .
2. Yes, I have. / No, I haven't.
3. I can (ride a bike / play football / etc.).
4. I have got (I've got) .....dark hair, blue eyes and a small nose.
5. e.g. I have got (I've got) .....a book, a pencil and a ruler..... in my schoolbag.

###### **Zadanie VIII.**

(przykład odpowiedzi) My monster has got a long face. It has (got) short hair. It has (got) three eyes, one nose, two ears, and two big mouths with large teeth. It has (got) two hands and five legs.