

**Procedura konsultacji szkolnych**  
obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 5  
im. Janusza Kusocińskiego w Świdniku

1. Konsultacje szkolne pozwalają wspólnie znaleźć rzeczywiście ważne problemy, wymienić się obserwacjami, spostrzeżeniami i co najważniejsze wspólnie znaleźć rozwiązanie, wyjście z sytuacji.
2. Konsultacje szkolne powinny być przeprowadzone, jeśli uczeń ma trudności, które należałoby dokładniej poznać i omówić.
3. Wychowawca klasy ustala tematykę konsultacji (max. 2 problemy) oraz ustala termin spotkania.
4. W rozmowie uczestniczą te osoby, których obecność jest konieczna dla wyjaśnienia danego problemu. Zawsze jest to wychowawca, nauczyciel/nauczyciele oraz rodzic/opiekun prawny dziecka (w spotkaniu mogą brać udział oboje rodzice lub dwoje opiekunów). To, czy w rozmowie powinien uczestniczyć uczeń zależy od danej sytuacji.  
Ponadto w rozmowie mogą również uczestniczyć: specjaliści, pedagodzy, terapeuci, inne osoby, których obecność może mieć znaczenie. Wszyscy otrzymują w zaproszeniu informację, kto będzie uczestniczył w konsultacjach. Zaproszenia do wszystkich uczestników spotkania wystosowuje wychowawca klasy (zał. nr 1)
5. Czas trwania konsultacji do 1,5 godziny.
6. Osoba zgłaszająca problem wypełnia Formularz Konsultacji Szkolnych (zał. nr 2). Formularz, o którym mowa pomaga sprawnie przeanalizować, jakie uczeń/dziecko ma problemy i zasoby oraz zorientować się czego będzie dotyczyć rozmowa. Formularz można rozbudować o inne obszary funkcjonowania dziecka.
7. Dla zilustrowania poszczególnych zagadnień nauczyciel bądź inny uczestnik procesu może włączyć do konsultacji dodatkowe dokumenty i materiały, które są istotne dla zrozumienia problemu/sytuacji ucznia (np. próbki prac, plany, wyniki testów).
8. W pierwszej części rozmowy zbierane są wszystkie spostrzeżenia zapisane na formularzu konsultacji szkolnych. Wszyscy uczestnicy mogą wносить swoje spostrzeżenia i obserwacje podczas dyskusji. W ostatniej części rozmowy prowadzący zadaje pytanie: „Co możemy konkretnie zrobić, aby polepszyć sytuację? Na bazie odpowiedzi na to pytanie zostanie podjęty konkretny plan działania.
9. Planowane działania dotyczące rozwiązania danego problemu zostaną zawarte w protokole z konsultacji szkolnych (zał. nr 3).
10. W protokole należy zapisać cele, które zostały wspólnie ustalone oraz działania jakie powinny być wdrożone. Wszyscy uczestnicy otrzymują kopie protokołu.

Załącznik nr 1

(*miejsowość, data*).....

.....  
(*Pieczętka szkoły*)

ZAPROSZENIE DLA RODZICÓW/PRAWNYCH  
OPIEKUNÓW

Pan/Pani

.....  
.....

Upzejmie informuję, że w dniu ..... o godzinie .....w sali nr  
..... odbędą się konsultacje szkolne dotyczące Pana/Pani syna/córki.

Zapraszam Państwa na spotkanie.

Wychowawca klasy:

.....

Dyrektor szkoły:

.....

**Formularz konsultacji szkolnych**

Uczeń:

.....

Data konsultacji:

.....

Opis aktualnej sytuacji/problemu:

.....

.....

.....

<b>1-2 X (krzyżyk na obszar)</b>	<b>Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić</b>	<b>Miejsce na uwagi i sposrożenia</b>
Mocna strona o o o o o Problem	<b>Kształcenie ogólne</b> Uczeń potrafi słuchać, obserwować, jest skoncentrowany. Dostrzega przedmioty. Znajduje rozwiązania, potrafi je wdrożyć. Potrafi planować i ćwiczyć.	
Mocna strona o o o o o Problem	<b>Przyswajanie mowy oraz tworzenie wyrazów</b> Uczeń potrafi powtarzać wyrazy zgodnie z ich brzmieniem, rozumie sens słów i symboli. Tworzy zdania. Zna słownictwo adekwatnie do swojego wieku.	
Mocna strona o o o o o Problem	<b>Czytanie i pisanie</b> Uczeń potrafi czytać (po cichu i na głos), rozumie, co czyta, pisze wyraźnie i poprawnie.	

Mocna strona o o o o o	<b>Wiedza matematyczna</b> Uczeń potrafi liczyć w pamięci oraz pisemnie, rozumie i rozwiązuje zadania z treścią, rozumie i umie posługiwać się narzędziami do liczenia.	
---------------------------------------	--	--

Problem		
---------	--	--

Mocna strona o o o o o	<b>Radzenie sobie z wyzwaniami</b> Uczeń potrafi rozwiązywać zadania samodzielnie oraz w grupie, wykazuje odpowiedzialność, przestrzega zasady codzienności szkolnej, panuje nad emocjami złości i radości.	
Problem		

Mocna strona o o o o o	<b>Komunikacja</b> Uczeń rozumie, co się do niego mówi, wyraża, to co chce wyrazić, wyjaśnia innym, prowadzi rozmowy i dyskusje.	
Problem		

Mocna strona o o o o o	<b>Poruszanie się i mobilność</b> Uczeń potrafi zapanować na swoimi ruchami, koordynuje je i naśladuje (np. na zajęciach wf), potrafi również koordynować ruchy wymagające koncentracji oraz je naśladuje (prace ręczne).	
Problem		

Mocna strona o o o o o	<b>Troszczenie się o samego siebie</b> Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich.	
Problem		

Mocna strona o o o o o	<b>Kontakt z innymi ludźmi</b> Uczeń potrafi nawiązać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, ciepło i tolerancję, potrafi regulować dystans, radzi sobie z krytyką, szuka przyjaciół.	
Problem		

Mocna strona o o o o o Problem	<b>Czas wolny, wypoczynek oraz poczucie przynależności</b> Uczeń bierze udział w życiu społecznym (rodzina, znajomi, organizacje. Jest aktywny, ma hobby, potrafi się relaksować.	
--	--	--

### Protokół z konsultacji szkolnych

#### Planowanie działań

Uczeń: ..... Klasa: .....Data:.....

#### Cele:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### Zakresy odpowiedzialności:

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji

#### Termin następnej konsultacji :

Data:

.....

Godzina:

.....

Zaproszenie wysła:

.....

#### Uczestnicy:

W rozmowie uczestniczyły następujące osoby :

.....  
.....  
.....  
.....

#### Uwagi / komentarze:

.....  
.....