

PLAN WYNIKOWY – NEW SMILES 2

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi przywitać się; – z podpowiedzią potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów; – zna prawie cały alfabet angielski (A); – zna większość wprowadzonych poleceń klasowych: <i>stand up, sit down, open your book, close your book, keep moving</i> – zna słownictwo i zwroty z poszczególnych zakresów tematycznych przewidzianych w podstawie programowej dla klasy drugiej 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wita się; – potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów; – zna cały alfabet angielski (A); – zna wszystkie wprowadzone polecenia klasowe: <i>stand up, sit down, open your book, close your book, keep moving</i>; – zna i posługuje się słownictwem i zwrotami z poszczególnych zakresów tematycznych przewidzianych w podstawie programowej dla klas drugich
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki i śpiewa je z grupą – z pomocą potrafi w historyjkach obrazkowych odnaleźć podane wypowiedzi, wybrać właściwy kształt i zwrot; – z pomocą potrafi dobrać właściwy podpis do ilustracji; 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki i potrafi je samodzielnie zaśpiewać – samodzielnie potrafi w historyjkach obrazkowych odnaleźć podane wypowiedzi, wybrać właściwy kształt i zwrot; – samodzielnie potrafi dobrać właściwy podpis do ilustracji;
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi z pomocą wskazywać na ilustracji bohaterów podręcznika w kolejności zgodnej z treścią piosenki i wykonywać czynności zgodnie z treścią piosenki; – potrafi z pomocą odnaleźć w diagramie literowym litery alfabetu we właściwej kolejności; – potrafi z podpowiedzią dobrać polecenia do ilustracji <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić imiona bohaterów podręcznika; – z pomocą potrafi połączyć kropki oznaczone literami alfabetu i podpisać powstałą ilustrację; – z pomocą potrafi uzupełnić polecenia klasowe i dobrać podpisy do ilustracji – z pomocą potrafi uzupełnić zdania – podpisuje ilustracje właściwymi nazwami – potrafi przygotować pracę projektową na podany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie wskazywać na ilustracji bohaterów podręcznika w kolejności zgodnej z treścią piosenki i wykonywać czynności zgodnie z treścią piosenki; – potrafi odnaleźć w diagramie literowym litery alfabetu we właściwej kolejności; – samodzielnie potrafi dobrać polecenia do ilustracji <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić imiona bohaterów podręcznika; – samodzielnie potrafi połączyć kropki oznaczone literami alfabetu i podpisać powstałą ilustrację; – samodzielnie potrafi uzupełnić polecenia klasowe i dobrać podpisy do ilustracji – samodzielnie potrafi uzupełnić zdania – podpisuje ilustracje właściwymi nazwami – potrafi przygotować pracę projektową na podany temat

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wraz z innymi uczniami zaśpiewać piosenki; – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: wita się, przedstawia siebie i inne osoby (np. A: <i>I'm Ben. This is my friend, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben! Hello, Ruby!</i>); – z pomocą potrafi odczytać w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności; – z pomocą potrafi przeliterować swoje imię; – z pomocą potrafi wydać polecenia koleżankom/kolegom (<i>stand up, sit down, open your book, close your book</i>) <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą potrafi przedstawić swój projekt na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie śpiewa piosenki; – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: wita się, przedstawia siebie i inne osoby (np. A: <i>I'm Ben. This is my friend, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben! Hello, Ruby!</i>); – samodzielnie potrafi odczytać w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności; – samodzielnie potrafi przeliterować swoje imię; – samodzielnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (<i>stand up, sit down, open your book, close your book</i>) – z pomocą potrafi przedstawić swój projekt na forum klasy