

PLAN WYNIKOWY – *NEW SMILES 3*

| UMIEJĘTNOŚCI UCZNI | CELE OPERACYJNE | |
|--|--|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: |
| Material leksykalno-gramatyczny | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zwroty i słownictwo obejmujące różne zakresy tematyczne przewidziane w podstawie programowej dla klasy trzeciej; – zna prawie cały alfabet angielski ; – zna większość nazw kolorów ; – zna większość liczebników głównych 1–10 i ich formę pisemną – zna zasady tworzenia różnych form gramatycznych | <ul style="list-style-type: none"> – zna i używa zwroty i słownictwo obejmujące różne zakresy tematyczne przewidziane w podstawie programowej dla klasy trzeciej; – zna cały alfabet angielski; – zna wszystkie nazwy kolorów; – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 i ich formę pisemną – zna zasady tworzenia różnych form gramatycznych i wie jak je urzyć w praktyce |
| Umiejętności receptywne | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową; – rozumie ogólny sens czytanych dialogów (C); – z pomocą potrafi wskazać kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi określić, które zdania są poprawne gramatycznie; – rozumie ogólnie usłyszane dialogi i z pomocą potrafi podpisać ilustracje właściwymi napisami – z pomocą potrafi wybrać wyraz niepasujący do pozostałych; – z pomocą potrafi uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami/ wyrażeniami oraz luki w tekście na podstawie ilustracji | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową; – rozumie szczegółowo sens czytanych dialogów (C); – samodzielnie potrafi wskazać kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem; – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić, które zdania są poprawne gramatycznie (B); – rozumie szczegółowo usłyszane dialogi i samodzielnie potrafi podpisać ilustracje właściwymi napisami – potrafi wybrać wyraz niepasujący do pozostałych; – potrafi uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami/ wyrażeniami oraz luki w tekście na podstawie ilustracji |
| Umiejętności niewerbalne | <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi w tekście piosenki zamienić ilustracje na wyrazy; – z pomocą potrafi zapisać większość działań matematycznych <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi zapisać brakujące liczebniki oraz inne elementy w zdaniu ; – z pomocą potrafi pokolorować elementy na rysunku (na podstawie tekstu) – z pomocą potrafi napisać krótki tekst na podany temat | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi w tekście piosenki zamienić ilustracje na wyrazy; – samodzielnie potrafi zapisać wszystkie działania matematyczne <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapisać brakujące liczebniki oraz inne elementy w zdaniu; – potrafi pokolorować elementy na rysunku (na podstawie tekstu) – samodzielnie potrafi napisać krótki tekst na podany temat |

| UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ | CELE OPERACYJNE | |
|--|--|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: |
| Umiejętności produktywne werbalne | <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi przywitać się; – z pomocą potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów; – z pomocą potrafi przeliterować swoje imię; – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>Red and yellow</i> oraz inne piosenki poznane w trakcie roku szkolnego; – z pomocą potrafi wykonać proste obliczenia matematyczne – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. przedmiotów na ilustracji (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's an apple.</i>) – z pomocą uczestniczy w dyskusji na wybrany temat | <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wita się; – potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów; – potrafi przeliterować swoje imię; – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej – indywidualnie śpiewa piosenkę pt.: <i>Red and yellow</i> oraz inne piosenki poznane w trakcie roku szkolnego; – samodzielnie potrafi wykonać proste obliczenia matematyczne – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. przedmiotów na ilustracji (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's an apple.</i>) – samodzielnie uczestniczy w dyskusji na wybrany temat |