

Wymagania edukacyjne dla uczniów klas I

| Tematy tygodni | Tematy kolejnych dni | Wymagania edukacyjne | |
|---|---|--|---|
| | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| | | Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I. Idziemy do szkoły | 1. Jak to będzie w szkole? 2. Z kim będę chodzić do klasy? 3. Jak zachowywać się bezpiecznie w szkole? 4. Co mam spakować do plecaka? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstów czytanych przez N. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstów. • Opisuje wygląd swojej szkoły. • Odczytuje plan lekcji. • Rozpoznaje swoje imię pośród innych imion. • Dostrzega różnice na rysunkach. • Rysuje szlaczki. • Łączy elementy pasujące do siebie. • Rozpoznaje wskazane przez N. litery na swojej planszy. • Wie, co powinno znaleźć się w plecaku szkolnym. • Prezentuje swoją ulubioną zabawkę kolegom i koleżankom z klasy. • Określa kierunki względem siebie i innych. • Wskazuje, co znajduje się po prawej i po lewej stronie alejki. • Uczestniczy w zabawach ruchowych na określanie kierunków. • Określa położenie przedmiotu względem siebie i innych. • Określa kierunki na kartce. • Koduje i rozkodowuje rysunki. • Nazywa emocje towarzyszące mu podczas pierwszych dni w szkole. • Uczestniczy w zabawach integracyjnych. • Chodzi po linie w ciszy. • Zna zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły. • Odczytuje znaki informacyjne dotyczące bezpieczeństwa. • Poznaje drogę ewakuacyjną w szkole. • Zadaje pytania pracownikowi szkoły. • Lepi z plasteliny. • Wykonuje „Książeczkę sprawności”. • Słucha piosenki. • Śpiewa piosenkę <i>Szkola na TAK!</i>. • Tworzy akompaniament na prostych instrumentach perkusyjnych. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania. Z uwagą słucha informacji czytanych przez N. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Starannie rysuje szlaczki. • Odczytuje imiona innych osób. • Zna litery. • Bezbłędnie określa położenie przedmiotów względem siebie i innych osób. • Bezbłędnie porusza się po sali zgodnie z poleceniami N. • Samodzielnie pakuje plecak. • Zawsze respektuje reguły zabaw i gier ruchowych. • Zna wszystkie zasady bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i ich przestrzega. • Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia w szkole. • Formułuje trafne pytania do pracownika szkoły. |
| Tydzień II. Świat wokół mnie | 1. Co to jest dobra wiadomość? 2. Co widać za szkolnym oknem? 3. Jak sprawdzić, co w trawie piszczy? | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat treści wiersza. • Wie i wyjaśnia, co to znaczy: <i>mieć oczy i uszy szeroko otwarte</i>. • Wypowiada się płynnie i wyraziście na podany temat. • Opisuje krajobraz za oknem. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. • Dokonuje analizy głoskowej i sylabowej. • Doskonali technikę czytania. • Szuka przedmiotów, w których nazwach słychać głoski o, l. | <ul style="list-style-type: none"> • Czyta wypowiedzi uczniów. • Uzasadnia swoją wypowiedź. • Dokonuje analizy sylabowej tekstu. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Poprawnie zapisuje datę. • Nazywa emocje i przedstawia je na ilustracji. • Wypowiada się na temat trybu życia osy. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>4. Co można oglądać przez lupę?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje litery o w tekście. • Wskazuje litery I, L wśród innych liter. • Wymyśla zagadki dotyczące obiektów, w których nazwie jest głoska I. • Zaznacza odpowiednimi kolorami litery o oraz I w wierszu. • Pisze poznane litery w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Koloruje obrazki, w których nazwie słychać głoskę o. • Zamienia literę w obrazek według własnego pomysłu. • Tworzy z poznanych liter obrazy według własnego pomysłu. • Sprawdza zawartość wycieczkowego plecaka. • Porównuje przedmioty i osoby pod względem różnych cech wielkościowych. • Czyta rytmy dwu- i trzyelementowe. • Kontynuuje i uzupełnia rytmy. • Szuka obiektów wymienionych przez N. • Klasyfikuje przedmioty według wskazanych cech. • Opisuje sytuacje, które wzbudzają w nim smutek, złość lub radość. • Wie, co należy robić, by wszyscy w klasie czuli się dobrze. • Stosuje zwroty grzecznościowe. • Prowadzi obserwacje przyrodnicze. • Uzupełnia kartę obserwacji. • Tworzy obrazy z darów przyrody. • Śpiewa piosenkę <i>Szkola na TAK!</i>. • Tworzy partyturę graficzną. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. | <ul style="list-style-type: none"> • Szuka w różnych źródłach informacji na temat biedronek. |
| <p>Tydzień III.</p> <p>Wakacyjne wspomnienia</p> | <p>1. Kogo można poznać w czasie wakacji?</p> <p>2. Po co robimy zdjęcia?</p> <p>3. Co może być wakacyjną pamiątką?</p> <p>4. Dlaczego jeździ się na wycieczki?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje rebus literowy i sylabowy. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Układa pytania i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. • Uzasadnia swoje wybory. • Wyjaśnia, po co przywozi się pamiątki z wakacji. • Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej. • Czyta sylaby z poznanych liter. • Wyodrębnia i liczy wyrazy w zdaniu. • Doskonali umiejętność czytania. • Wskazuje obiekty, w których nazwach są głoski a, t. • Wskazuje litery a w sylabach. • Pisze sylaby, litery, wyrazy po śladzie i samodzielnie. • Łączy w pary takie same sylaby. • Układa z różnych materiałów poznane litery. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Przelicza obiekty od najmniejszego do największego i odwrotnie. • Porównuje liczebność zbiorów na różne sposoby. | <ul style="list-style-type: none"> • Czyta tekst i dzieli go na sylaby. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Uzasadnia swoją wypowiedź. • Starannie zapisuje wyrazy po śladzie i samodzielnie. • Odczytuje hasło z diagramu. • Zna litery. • Nazywa emocje swoje i innych osób. • Przestrzega reguł podczas zabaw. • Wie, czym są i skąd się wzięły muszle i bursztyny. • Uczestniczy w akcji „Sprzątanie świata”. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się pojęciami: <i>mniej, więcej, tyle samo, o tyle więcej / mniej, o 2 więcej / o 2 mniej.</i> • Wypowiada się na temat znaczenia pieniędzy w życiu człowieka. • Porządkuje zbiory według liczebności. • Posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Wypowiada się na temat zawierania nowych znajomości. • Wskazuje pamiątki przyrodnicze. • Wykonuje plakat reklamujący swoje miejsce zamieszkania. • Śpiewa piosenkę M. Sarnowskiej <i>Pamiętka z wakacji.</i> • Uczestniczy w zabawach sprawnościowych. | |
| <p>Tydzień IV. Bezpiecznie wokół nas</p> | <p>1. Dlaczego przestrzegamy ustalonych zasad?</p> <p>2. Czy mogę samodzielnie korzystać ze sprzętów domowych?</p> <p>3. Jak być bezpiecznym na drodze?</p> <p>4. Dlaczego z rodziną czujemy się bezpiecznie?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat. • Podaje nazwy niektórych sprzętów domowych. • Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej. • Uczy się wiersza na pamięć. • Rozwiązuje zagadki. • Rozpoznaje swoje imię pośród innych. • Zna imiona innych uczniów w klasie. • Wyodrębnia sylaby w wyrazach. • Wyodrębnia pierwszą głoskę w wyrazach. • Wskazuje obiekty, w których nazwach są głoski i, m. • Wskazuje literę i w wyrazach. • Pisze litery i, I, m, M po śladzie i samodzielnie. • Pisze wyrazy i zdania z poznanych liter. • Dostrzega różnice w zapisie wyrazów. • Uzupełnia obrazek brakującymi fragmentami. • Słucha z uwagą dźwięków z otoczenia. • Ilustruje ruchem treść wiersza. • Układa klocki zgodnie z poleceniami N. • Określa położenie klocków. • Koduje budowle i obrazki. • Dekoduje. • Wskazuje prawą i lewą stronę. • Rysuje obrazek według kodu. • Kończy szlaczki zgodnie z zauważonym rytmem. • Wymyśla zakończenie opowiadania. • Tworzy kodeks klasy. • Ustala, jakie obowiązki ma dyżurny. • Zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę. • Dokonuje obserwacji i wypełnia kartę obserwacji. • Rozpoznaje znaki ewakuacyjne, drogowe oraz symbole pogody. • Tworzy plakat na temat bezpieczeństwa. • Wykonuje pracę plastyczną na zadany temat. • Wie, że niektórych sprzętów domowych może używać tylko w obecności dorosłych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Starannie zapisuje wyrazy w liniaturze. • Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Pisze wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Zapisuje litery w diagramie. • Samodzielnie odczytuje hasło. • Recytuje poznany wiersz z pamięci. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Rozpoznaje dźwięki otoczenia. • Z uwagą i szacunkiem słucha wypowiedzi policjanta. • Zadaje trafne pytania dotyczące pracy policjanta. • Zna litery. • Zapisuje datę. • Zawsze respektuje reguły zabaw i gier ruchowych. • Pamięta, jakie obowiązki ma jako dyżurny. • Wyczerpująco odpowiada na zadane pytania dotyczące bezpieczeństwa na drodze i uzasadnia swoją wypowiedź. • Wymienia niebezpieczne sytuacje, jakie mogą spotkać dzieci w drodze do szkoły. • Rozumie i wyjaśnia, dlaczego niektórych sprzętów domowych może używać tylko w obecności osób dorosłych. • Wykonuje koktajl zgodnie z zasadami BHP. • Samodzielnie śpiewa poznaną piosenkę. • Czerpie radość z zabaw muzyczno-ruchowych. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Lepi jeża z plasteliny zgodnie z podaną instrukcją obrazkową. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Wydobywa dźwięki z kartek. • Aktywnie słucha utworu muzycznego. | |
| <p>Tydzień V. Już jesień</p> | <p>1. Jak wygląda las jesienią? 2. Co się dzieje w ulu? 3. Co rośnie w ogrodzie? 4. Jakie mogą być jesienne przetwory? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstów czytanych przez N. • Określa nastrój wierszy. • Wypowiada się na temat jesiennych zmian w przyrodzie i darów jesieni. • Rozwiązuje zagadki. • Rozumie powiedzenie <i>pracowity jak pszczoła</i>. • Dzieli nazwy warzyw i owoców na głoski i sylaby. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Dokonuje analizy i syntezy sylabowej. • Układa wyrazy z liter. • Czyta sylaby utworzone z poznanych liter. • Gra w grę „Memory”. • Wie, że tę samą głoskę można zapisać na dwa sposoby. • Rozwiązuje rebus. • Czyta proste wyrazy. • Rysuje szlaczki. • Rysuje obrazek zgodnie z kodem. • Pisze litery u, U, ó, Ó po śladzie i samodzielnie. • Pisze wyrazy z poznanych liter. • Wskazuje litery ó, u w wyrazach. • Łączy zdjęcia z modelem wyrazu. • Rozpoznaje i zapisuje cyfry 1, 2, 3, 4, 5. • Rozumie i wyjaśnia pojęcia: <i>para, liczba parzysta i liczba nieparzysta</i>. • Grupuje przedmioty według liczb parzystych i nieparzystych. • Wyszukuje liczby ukryte na obrazku. • Liczy w zakresie 4. • Porównuje liczebność zbiorów. • Tworzy zbiory czteroelementowe. • Rozpoznaje monety złotowe i groszowe o nominałach 1, 2, 5. • Opisuje wygląd rewersu oraz awersu monety i banknotu. • Wykonuje działania matematyczne w zakresie liczby 5. • Uczestniczy w dyskusji na temat właściwego i niewłaściwego zachowania na wycieczce i w lesie. • Wie, czym zajmuje się pszczelarz. • Zdobywa wiedzę na temat pszczół. • Dostrzega różnice w otoczeniu w zależności od pory roku. • Rozpoznaje gatunki owoców i warzyw rosnących w ogrodzie. • Wie, że są różne rodzaje ogrodów. • Opowiada o zawodzie ogrodnika. • Wymienia kilka przetworów jesiennych. | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha informacji czytanych przez N. • Wyczerpująco odpowiada na pytania do tekstu. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Czyta trudniejsze teksty. • Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Pisze wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Bezbłędnie recytuje wiersz <i>Ul K. Sasiadka</i>. • Rozumie i wyjaśnia pojęcie <i>gotówka</i>. • Współpracuje w grupie zadaniowej, przestrzegając zasad dobrej współpracy. • Przestrzega reguł podczas zabaw. • Rozumie i wyjaśnia, dlaczego pszczelarz ma specjalny strój. • Zna i wymienia cechy różnych rodzajów ogrodów. • Rozumie i wyjaśnia, co to jest i do czego służy kompostownik. • Samodzielnie śpiewa poznaną piosenkę. • Czerpie radość z zabaw muzyczno-ruchowych. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Robi lemoniadę. • Wykonuje klasową pasiekę z kartonowych uli. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Aktywnie słucha utworu muzycznego. • Słucha i śpiewa piosenki. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>Tydzień VI. W domu</p> | <p>1. Jak mogę zadbać o swój dom?</p> <p>2. W jakich domach mieszkają ludzie?</p> <p>3. Gdzie mieszkają zwierzęta?</p> <p>4. Co lubimy oglądać w telewizji?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersze czytane przez N. • Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat konieczności i sposobach dbania o swój dom. • Opisuje wygląd swojego domu. • Wypowiada się na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Opowiada historyjkę obrazkową.. • Dzieli się zdobytą wiedzą o zwierzętach. • Wypowiada się na swój temat. • Zapowiada ulubiony program. • Zadaje pytania pracownikowi leśnemu. • Dokonuje analizy i syntezy sylabowej i wyrazowej i słuchowej. • Wyróżnia głoski w wyrazach. • Szuka przedmiotów, w których nazwie słychać głoskę d. • Szuka w tekście wyrazów z literami e, E. • Znajduje wyrazy z literą e w tabeli. • Czyta wyrazy zapisane wspak. • Czyta wyrazy i teksty utworzone z poznanych liter. • Doskonali technikę czytania. • Píše wyrazy w liniaturze. • Píše litery d, D, e, E w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Zapisuje wyrazy w liniaturze. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Dodaje i odejmuje w zakresie 5. • Zapisuje działania. • Bawi się w sklep. • Oblicza resztę. • Rozkłada liczby na składniki. • Zapisuje rozkład liczb na liczbach 1–5. • Rozpoznaje i zapisuje liczbę 6. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczania pieniężne. • Zapisuje działania i wyniki. • Różnicuje pojęcia <i>duży, mniejszy, najmniejszy</i>. • Wymienia zwierzęta, które podobnie jak myszy budują sobie domy. • Podaje nazwy domów zwierząt przedstawionych na zdjęciach. • Dostrzega różnice i podobieństwa domów zwierząt i ludzi. • Łączy w pary zwierzęta z ich domami. • Wie, czym zajmuje się leśnik. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Ciekawie opowiada o myszce na podstawie historyjki obrazkowej. • Buduje zdania poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Układa zabawne zdania w wybranym wyrazem. • Formułuje trafne pytania dotyczące pracy leśnika. • Czyta trudniejszy tekst. • Píše wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Píše sylaby, wyrazy i zdania w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Samodzielnie zdobywa wiedzę na temat bobrów, mrówek i niedźwiedzi. • Prezentuje zdobyte wiadomości w klasie. • Starannie i estetycznie wykonuje pracę techniczną według własnego pomysłu. • Wyjaśnia, co to jest filharmonia. • Bezbłędnie podaje nazwy przedstawionych na zdjęciach instrumentów. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji. • Poznaje rodzaje obowiązków domowych. • Wie, czym zajmuje się architekt. • Wykonuje projekt wymarzonego domu. • Wykonuje ekran telewizyjny z pudełka według własnego pomysłu. • Uczestniczy w rozmowie na temat źródeł dźwięków. • Wie, co to jest filharmonia. • Uczestniczy w zabawie integracyjnej „Dyrygent”. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. | |
| <p>Tydzień VII. Na wsi</p> | <p>1. Czy jajko jest mądrzejsze od kury? 2. Czyje to jajko? 3. Jakie zwierzęta hoduje się na wsi? 4. Dlaczego kot mruczy? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstu czytanego przez N. • Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści wiersza. • Wymyśla inne zakończenie utworu. • Opowiada treść historyjki obrazkowej. • Podaje określenia do wymienionych zwierząt. • Koloruje według kodu literowego. • Wskazuje na ilustracji obiekty, w których nazwach występuje głoska j. • Wskazuje obiekty, w których nazwach jest głoska k. • Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej. • Wyróżnia głoski w wyrazach. • Wskazuje litery, które nie występują w podanych wyrazach. • Wskazuje miejsce występowania danej samogłoski w modelach wyrazów. • Odczytuje i pisze w liniaturze wyrazy zapisane wspak. • Pisze litery j, J w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Pisze litery k, K i sylaby po śladzie i samodzielnie. • Układa klocki w tangramie. • Znajduje sylaby z literą j. • Układa wyrazy z rozsypanych sylab. • Układa zdania i zapisuje je w liniaturze. • Buduje wyrazy z liter. • Czyta wyrazy i teksty utworzone z poznanych liter. • Doskonali umiejętność czytania. • Rozumie powiedzenie <i>spadać jak kot na cztery lapy</i>. • Łączy w pary obrazki, których nazwy się rymują. • Uczestniczy w zabawach językowych. • Łamie kody podczas gry logicznej sudoku. • Rozpoznaje i zapisuje liczbę 7. • Wymienia dni tygodnia. • Dostrzega cykliczność dni tygodnia. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem modelu kalendarza tygodniowego. • Posługuje się określeniami: <i>dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj, za dwa, za trzy dni</i> itd. • Rozpoznaje kształt i pisze liczbę 0. • Rozumie pojęcie <i>od najmniejszego do największego</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Starannie pisze wyrazy i zdania w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Pisze płynnie, czytelnie w liniaturze. • Zna kilka powiedzeń o kotach. • Zna wszystkie litery. • Samodzielnie wpisuje nazwę kota do krzyżówki. • Układa historyjki matematyczne. • Bezbłędnie posługuje się określeniami: <i>dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj, za dwa, za trzy dni</i> itd. • Odgrywa scenkę. • Wyjaśnia, co to znaczy zachowywać się kulturalnie i szanować innych. • Wymienia potrawy, do których przygotowania potrzebne są jaja. • Dzieli się z innymi uczniami wiedzą o tym, jak rolnicy dbają o hodowane zwierzęta. • Dzieli się z innymi uczniami wiedzą na temat zwyczajów kota. • Wyjaśnia, dlaczego koty mruczą. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 10. • Wypowiada się na temat kulturalnego i niekulturalnego zachowania. • Rozumie, co to jest szacunek dla innych. • Próbuje ocenić zachowanie na podstawie ilustracji. • Podaje przykłady kulturalnego zachowania. • Szuka różnic między jajami różnych ptaków. • Aktywnie słucha opowiadania przyrodniczego czytane przez N. • Wymienia kilka nazw zwierząt hodowanych na wsi. • Podaje nazwy pomieszczeń, w których mieszkają zwierzęta hodowlane. • Wypowiada się na temat pracy rolnika. • Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego. • Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją obrazkową. • Wykonuje mozaikowego kota. • Z uwagą słucha utworu muzycznego <i>Taniec piskląt w skorupkach</i> M. Musorgskiego. • Układa akompaniament do utworu muzycznego. • Zna instrument perkusyjny w kształcie jaja – szejker. | |
| <p>Tydzień VIII. Zdrowe odżywianie</p> | <p>1. Jak nie marnować jedzenia? 2. Z czego robi się lody? 3. Jak się zdrowo odżywiać? 4. Po co nam witaminy? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoim ulubionym deserze. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Wypowiada się na temat zdrowego odżywiania. • Wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu. • Wypowiada się na temat preferencji żywieniowych. • Wymyśla zakończenie opowiadania. • Uczestniczy w dyskusji na temat możliwości wykorzystania żywności. • Uzasadnia swoją wypowiedź. • Wymienia argumenty za piciem soków i przeciw ich picciu. • Łączy zdjęcia z odpowiednimi modelami wyrazów i wskazuje w nich miejsce głoski k. • Píše poznane litery k, K po śladzie i samodzielnie. • Podaje nazwy obiektów z ilustracji, w których nazwach słychać głoskę y lub s. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej. • Układa zdania z wyrazów. • Píše poznane litery y, Y po śladzie i samodzielnie. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Zapisuje krótkie wyrazy z pamięci. • Píše poznane litery s, S po śladzie i samodzielnie. • Wskazuje wyrazy z literą s. • Układa sylaby w wyrazy. • Czyta krótkie teksty. • Zna zasady gry w domino. • Operuje pojęciami <i>najmniej, najwięcej, tyle samo</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Starannie pisze litery i wyrazy w liniaturze. • Poprawnie łączy litery. • Płynnie i starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Czyta ze zrozumieniem trudniejsze teksty. • Trafnie ocenia zachowania pokazane na ilustracji. • Nie marnuje jedzenia. • Rozumie i wyjaśnia, czym różnią się tradycyjne lody od sorbetów. • Pamięta o zachowaniu porządku we własnym pokoju. • Przygotowuje zdrowy posiłek. • Z uwagą i szacunkiem słucha wypowiedzi dietetyka. • Zadaje trafne pytania dotyczące pracy dietetyka. • Bezbłędnie określa charakter utworu muzycznego. • Czerpie radość z zabaw muzyczno-ruchowych. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje rozwiązania zadań. • Oblicza resztę. • Rozpoznaje i pisze liczby 8 i 9. • Przelicza przedmioty od lewej i prawej strony. • Układa zadania na podstawie ilustracji. • Rozkłada na czynniki liczbę 9. • Dodaje i odejmuje w zakresie 9. • Dopełnia do liczby. • Rozumie, dlaczego nie należy wyrzucać jedzenia. • Wyjaśnia własnymi słowami, co to jest <i>jadłodzielnia</i>. • Podaje pomysły do „Banku dobrych rad, jak nie marnować jedzenia”. • Wskazuje obrazki przedstawiające niewłaściwe zachowania. • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania. • Wymienia zdrowe produkty. • Zna konsekwencje złego odżywiania. • Wie, czym zajmuje się dietetyk. • Rysuje ulubiony deser lodowy. • Uzupełnia „Książeczkę sprawności”. • Wypowiada się na temat przedstawień baletowych. • Z uwagą słucha utworu <i>Taniec Cukrowej Wróżki</i> z baletu <i>Dziadek do orzechów</i> P. Czajkowskiego. • Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu. • Słucha rytmów i samodzielnie je układa. • Układa zadania na podstawie ilustracji. | |
| <p>Tydzień IX. Ptasi świat</p> | <p>1. Czy Brzydkie Kaczątka było naprawdę brzydkie? 2. Po co nam bajki? 3. Dlaczego ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów? 4. Jak zrobić ramkę do zdjęć? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha baśni <i>Brzydkie kaczątka</i> H.Ch. Andersena. • Słucha wiersza <i>Odloty</i> S. Szumowej. • Słucha wiersza <i>Romek i Ryszard</i> K. Boreckiej. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Wypowiada się na temat treści wiersza. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ptaków zimujących w Polsce i warunków potrzebnych im do życia. • Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. • Układa pytania dotyczące wybranych postaci z baśni i bajek. • Uczestniczy w dyskusji. • Uczestniczy w rozmowie na temat znanych i ulubionych baśni i bajek oraz Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek. • Zna pozytywnych bohaterów bajek. • Układa wyrazy z sylab. • Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej. • Szuka przedmiotów, w których nazwie słychać głoskę r. • Wyróżnia głoski w wyrazach. • Rozpoznaje poznane litery i układa z nich wyrazy. • Czyta wyrazy i teksty utworzone z poznanych liter. | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha innych osób. • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Aktywnie uczestniczy w dyskusji na podany temat. • Buduje kilkudzaniowe wypowiedzi na temat obejrzanego obrazu. • Bezbłędnie rozkłada liczbę 10 na składniki. • Bezbłędnie rozmienia pieniądze. • Poprawnie rozpoznaje i nazywa uczucia kaczątka odrzuconego przez inne kaczki. • Bezbłędnie rozpoznaje i podaje nazwy ptaków pozostających na zimę w Polsce i odlatujących do ciepłych krajów. • Rozumie i wyjaśnia zasady dokarmiania ptaków zimą. • Dbą o porządek w miejscu pracy. • Z uwagą słucha nagrań rytmicznych i poprawnie odpowiada na pytania. • Samodzielnie śpiewa poznaną piosenkę. • Czerpie radość z zabaw muzyczno-ruchowych. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnice na rysunkach. • Zaznacza podane litery w tytułach baśni i bajek. • Pisze litery r, R i zdania w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Doskonali umiejętność dodawania w zakresie 9. • Rozpoznaje i zapisuje liczbę 10. • Liczy w zakresie 10. • Rozkłada liczby na składniki i stosuje poznane formuły matematyczne. • Rozkłada liczbę 10 na składniki. • Wskazuje liczby spełniające podane przez N. warunki. • Wykonuje obliczenia matematyczne. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozwiązuje zadania na rozmiennianie pieniędzy. • Dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 10. • Zna i wymienia nominały banknotów i monet. • Konstruuje własny labirynt. • Słucha opowiadania przyrodniczego czytanego przez N. • Wie, które ptaki odlatują z Polski oraz które pozostają na zimę w Polsce. • Zaznacza nazwy ptaków w diagramie. • Wykonuje album ze zdjęciami ptaków. • Wypowiada się na temat obejrzanego obrazu. • Rysuje postać z bajki. • Wykonuje ramkę do zdjęć. • Słucha nagrań utworów muzycznych. • Przedstawia ruchem treść muzyczną. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>Tydzień X. Listopadowa aura</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak poprawić sobie nastrój jesienią? 2. Po co w mieście są parki? 3. Jak zmienia się jesienna pogoda? 4. Czy deszcz zawsze pada tak samo? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Papugi</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Wójt i Witek</i> K. Boreckiej. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Wypowiada się na podany temat. • Wypowiada się na temat zmian w pogodzie późną jesienią na podstawie własnych obserwacji. • Doskonali umiejętność wypowiadania się. • Uzasadnia swoje zdanie. • Odpowiada na zadane pytania. • Tworzy listę sposobów na nudę. • Zna sposoby na nudę. • Rozwiązuje zagadki. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej. • Wyróżnia głoski w wyrazach. • Wskazuje obiekty, w których nazwie słychać głoskę p. • Wskazuje przedmioty, w których nazwach słychać głoskę w. • Uczy się wybranego wiersza na pamięć. • Pisze litery p, P w liniaturze po śladzie i samodzielnie. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Recytuje wybrany wiersz z pamięci. • Pisze sylaby, wyrazy i zdania w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Czyta trudniejszy tekst. • Bezbłędnie wykonuje trudniejsze zadania matematyczne. Rozumie i wyjaśnia znaczenie wyrazu <i>meteorologia</i>. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pisze litery w, W i wyrazy w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Pisze zdania w liniaturze. • Pisze imiona wielką literą. • Pisze wyrazy z pamięci. • Wskazuje wyrazy w wężu wyrazowym. • Rozpoznaje poznane dotychczas litery. • Układa nowe wyrazy z poznanych liter. • Czyta sylaby, wyrazy i teksty utworzone z poznanych liter. • Doskonali technikę czytania. • Przelicza przedmioty. • Porównuje liczby i stosuje znaki <, >, =. • Używa określeń <i>mniej, więcej, o jeden więcej, o jeden mniej, tyle samo</i>. • Dodaje i odejmuje te same liczby. • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 podczas zabaw i gier. • Koduje i odkodowuje informacje. • Uczestniczy w zabawach matematycznych utrwalających dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10. • Rozwiązuje łamigłówki o różnym stopniu trudności. • Rozwiązuje różne zadania matematyczne, stosując poznane działania i znaki. • Rozwiązuje zadania na obliczania pieniężne w zakresie 10. • Rozróżnia nominały banknotów i monet. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Wypowiada się na temat emocji. • Rozumie znaczenie wyrazu <i>meteorologia</i>. • Rozpoznaje symbole pogody. • Wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę. • Obserwuje pogodę i zna jej elementy. • Prowadzi kalendarz pogody. • Wykonuje dowolną techniką plakat zachęcający do spędzania jesienno-wieczoru inaczej niż zwykle. • Wykonuje własną stację pogodową zgodnie z instrukcją. • Słucha piosenki <i>Co tu robić w listopadzie</i> M. Sarnowskiej. • Śpiewa refren piosenki. • Akompaniuje do utworu <i>Kropelki wody</i> J. Sibeliusa. • Uczestniczy w konkursie skoków przez kałuże. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>Tydzień XI. Podobni, ale różni</p> | <p>1. Dlaczego nie należy oceniać po wyglądzie? 2. Jak zmienić wygląd nie do poznania? 3. Po co nam zmysły?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha opowiadania czytanego przez N. • Słucha wiersza <i>Przemądrzały bąk</i> D. Kręcisz i B. Lewandowskiej. • Z uwagą słucha wiersza <i>Zmysły</i> N. Usenko i wypowiada się na jego temat. • Z uwagą słucha opowiadania przyrodniczego. • Słucha wiersza <i>U Natalki</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Zapachy</i> E.M. Skorek i wypowiada się na jego temat. • Swobodnie wypowiada się na temat wyglądu swojego i innych osób. | <ul style="list-style-type: none"> • Buduje dłuższe wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Starannie pisze wyrazy i zdania w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Rozumie i wyjaśnia powiedzenia <i>Mieć muchy w nosie. i Zagrać komuś na nosie</i>. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>4. Czy można stracić węch?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści opowiadania. • Uczestniczy w dyskusji i uzasadnia swoje zdanie. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej. • Wyróżnia głoski w wyrazach. • Ogląda ilustracje przedstawiające przedmioty z literą ą w nazwie. • Wskazuje najczęściej występującą głoskę w wierszu. • Wypowiada się na temat ilustracji i wskazuje na niej przedmioty z literą n w nazwie. • Píše literę ą w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Píše litery i zdania w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Układa wyrazy z sylab. • Czyta krótkie teksty. • Tworzy rymy do podanych wyrazów. • Uczestniczy w zabawie dramowej. • Przygotowuje krótką inscenizację znanego wiersza. • Przeprowadza wywiad z koleżanką lub kolegą. • Uczestniczy w zabawie twórczej. • Wskazuje liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, parzyste i nieparzyste. • Przelicza liczby do 15. • Przelicza przedmioty do 20. • Przelicza elementy w zakresie 20. • Sprawnie liczy w zakresie 20. • Tworzy własne gry matematyczne. • Odpowiada na pytania: <i>ile?, który?</i>. • Dokonuje obliczeń pieniężnych podczas zabawy w sklep. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Wie, dlaczego nie należy oceniać ludzi po wyglądzie. • Ocenia własną pracę. • Z uwagą słucha innych osób. • Wie, czym zajmuje się aktor. • Wie, kim jest pediatra. • Wie, czym zajmuje się osoba wykonująca wymarzony przez U. zawód. • Wie, co to są zmysły. • Potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch. • Wie, do czego człowiekowi potrzebny jest zmysł węchu i nos. • Wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało. • Wymienia poznane zmysły. • Tworzy własny herb. • Wykonuje pracę plastyczną na zadany temat. • Słucha wariacji na temat refrenu piosenki <i>Co tu robić w listopadzie</i>. • Wykonuje akompaniament do muzyki country. | <ul style="list-style-type: none"> • Buduje trafne pytania podczas zabawy w wywiad. • Układa i opowiada historyjki matematyczne. • Odgrywa scenkę. • Wyjaśnia, dlaczego nie należy oceniać ludzi po wyglądzie. • Dzieli się z innymi uczniami wiedzą na temat pracy pediatry. • Dzieli się z innymi uczniami wiedzą na temat radzenia sobie z katarem. |
| <p>Tydzień XII. Buty i buciki</p> | <p>1. Jak się samodzielnie ubrać?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha wiersza <i>Siedmiomilowe buty</i> J. Brzechwy. • Z uwagą słucha wierszy <i>Bazie w butelce</i> oraz <i>Jędrak Wszędobyłski</i> K. Boreckiej, czytanych przez N. | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą i szacunkiem słucha wypowiedzi szewca. • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Zadaje trafne pytania dotyczące pracy szewca. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2. Dokąd prowadzą siedmiomilowe buty?</p> <p>3. Co wspólnego ma kopyto z butem?</p> <p>4. Czy sznurówki da się zawiązać w węzeł?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat wiersza. • Wymienia nazwy miast, występujące w wierszu. • Wypowiada się na temat znanych baśni. • Wypowiada się na podany temat i odpowiada na zadane pytania. • Wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu. • Podaje nazwy obiektów z ilustracji, w których nazwach słychać głoski b, ę. • Dokonuje analizy i syntezy sylabowej. • Píše poznane litery b, B, ę po śladzie i samodzielnie. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze. • Czyta krótkie teksty. • Wskazuje wyrazy związane z poszczególnymi porami roku. • Układa zdania na temat pór roku. • Odgaduje zagadki dotyczące ubrań. • Zapisuje nazwy miast wielką literą. • Przelicza wskazane przedmioty. • Porównuje liczby i wyniki. • Stosuje znaki $<$, $>$, $=$. • Używa określenia: <i>więcej (mniej), o jeden więcej (o jeden mniej), tyle samo</i>. • Rozróżnia poznane liczby. • Wykonuje obliczenia w zakresie 20. • Sprawnie liczy w zakresie 20. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozwiązuje różnorodne zadania matematyczne. • Dokonuje obliczeń pieniężnych. • Zna niektóre monety i banknoty. • Współpracuje z innymi podczas tworzenia instrukcji sprawnego ubierania się stosownie do panującej pogody. • Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier. • Wie, jak ubrać się stosownie do pogody. • Wie, jak dbać o buty. • Poznaje pracę szewca. • Wypowiada się na temat wyglądu kończyn zwierząt i do czego one służą. • Wie, jak należy ubrać się w określonych porach roku. • Wypowiada się na temat obrazu <i>Szewe</i> T. Makowskiego. • Projektuje siedmiomilowe buty. • Wytupuje rytmy prezentowane w nagraniu. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Starannie pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze. • Poprawnie łączy litery. • Wiąże węzeł żeglarski. • Czyta ze zrozumieniem trudniejsze teksty. • Rozumie i tłumaczy znaczenie powiedzenia <i>Bez kopyt nie ma konia</i>. • Układa rymowankę o rodzinnej miejscowości. • Sprawnie posługuje się banknotami i monetami podczas zabaw matematycznych. • Zawsze ubiera się stosownie do pogody, potrafi uzasadnić swój wybór. <p>Czerpie radość z zabaw muzyczno-ruchowych.</p> |
| <p>Tydzień XIII. Gry i zabawy z przyjaciółmi</p> | <p>1. Co to znaczy być prawdziwym przyjacielem?</p> <p>2. W co lubisz grać?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Agrest i gruszka</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Cesta i cymbały</i> K. Boreckiej. • Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. • Wypowiada się na temat przyjaźni i prawdziwych przyjaciół. • Podaje cechy prawdziwego przyjaciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Píše wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>3. Jak się zaprzyjaźnić z kotem i psem?</p> <p>4. Jak wygląda nowoczesny cyrk?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje skojarzenia z wyrazem <i>przyjaźń</i>. • Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych gier oraz sposobów spędzania wolnego czasu. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Wskazuje na ilustracji elementy z głoską g w nazwach. • Wskazuje na ilustracji elementy z głoską c w nazwach. • Pisze litery g, G po śladzie i samodzielnie. • Pisze litery c, C w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. • Poprawnie zapisuje imiona zwierząt. • Układa i zapisuje pytania. • Wie, jacy artyści występują w cyrku. • Rozpoznaje wszystkie poznane litery. • Układa zdania z podanych wyrazów i sylab. • Czyta proste teksty. • Uczestniczy w zabawach doskonalących czytanie i pisanie. • Czyta głośno teksty z poznanych liter. • Wie, co oznaczają wybrane powiedzenia o zwierzętach. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 na konkretach lub w pamięci. • Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. • Przelicza i dopełnia do 20. • Sprawnie liczy w zakresie 20. • Przelicza pieniądze w zakresie 20. • Wykonuje działania matematyczne w zakresie 20. • Układa pytania i rozwiązuje zadania. • Uczestniczy w grach i zabawach matematycznych. • Określa kierunki na kartce. • Słucha opowiadania <i>Egzamin na przyjaciela</i> M. Kapelusz. • Ustala zakończenie opowiadania. • Ocenia postępowanie głównego bohatera opowiadania. • Wypowiada się na temat zwierząt domowych. • Zna zasady opieki nad domowymi zwierzętami. • Wymienia nazwy zwierząt domowych. • Słucha opowiadania przyrodniczego <i>Czy mój piesek jest chory?</i> M. Szczęsnej. • Wie, czym zajmuje się weterynarz. • Maluje scenki przedstawiające przyjaźń człowieka z kotem lub psem. • Wykonuje cyrkowego klauna z kolorowego papieru. • Przedstawia nastrój za pomocą pantomimy. • Śpiewa piosenkę <i>Na poprawę humoru</i> M. Sarnowskiej. • Eksperymentuje z głosem. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia korzyści i kłopoty osób posiadających w domu zwierzę i uzasadnia argumenty. • Rozumie i wyjaśnia, co oznaczają wybrane powiedzenia o zwierzętach. • Układa zadania tekstowe. • Samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania z matematyki. • Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje trudniejsze zadania na obliczenia pieniężne. • Trafnie ocenia postępowanie bohatera opowiadania. • Samodzielnie śpiewa poznaną piosenkę. |
| <p>Tydzień XIV. W chacie przy herbacie</p> | <p>1. Co to jest savoir-vivre?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstu o zachowaniu się w restauracji. • Słucha wiersza <i>Herbaciana rymowanka</i> U. Kamińskiej. • Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i ilustracji. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>2. Gdzie rośnie herbata? 3. Jak wygląda góralska chata? 4. Co podać do herbaty? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat uprzejmego zachowania wobec zaproszonych gości. • Wyróżnia głoski w wyrazach. • Wskazuje przedmioty, w których nazwie słychać głoskę h. • Pisze litery h, H w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Pisze dwuznaki ch, Ch w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Układa i zapisuje w liniaturze zdania z rozsypanych wyrazów. • Pisze wyrazy z dwuznakiem ch. • Czyta wyrazy i zaznacza w nich litery h, H. • Czyta wyrazy i zaznacza w nich ch, • Wskazuje w tekście dwuznak ch oraz literę h. • Uzupełnia zdania wyrazami. • Rozpoznaje i zapisuje wyrazy z ch i h. • Odszyfrowuje i zapisuje hasła. • Rozwiązuje szyfrogram. • Poznaje zasady zachowania się przy stole. • Rozumie wyrażenie savoir-vivre. • Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie na liczydełku. • Przelicza elementy na liczydełkach matematycznych. • Dodaje i odejmuje liczby na podstawie chodniczka liczbowego. • Łączy w pary działania dające ten sam wynik. • Koduje. • Zna liczby parzyste i nieparzyste. • Potrafi nakryć do stołu. • Wskazuje niewłaściwe zachowania podczas spożywania posiłków. • Współpracuje z innymi podczas wykonywania zadania. • Wykonuje słodką przekąskę według przepisu. • Z uwagą słucha opowiadania przyrodniczego <i>Dlaczego pijemy herbatę?</i> M. Szczęsnej. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Wie, skąd się bierze herbata. • Wykonuje doświadczenie z wodą, herbatą i cytryną. • Wie, na czym polega praca cukiernika. • Wykonuje chatkę z zapalek i krepiny. • Wykonuje herbaciane kompozycje. • Gra na instrumentach perkusyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Pisze sylaby, wyrazy i zdania w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Wie, że tę samą głoskę można zapisać na dwa sposoby. • Czyta trudniejszy tekst. • Zna zasady współpracy i przestrzega ich podczas wspólnego wykonywania deseru. • Wymienia różne rodzaje herbaty. • Wypowiada się na temat przyniesionych przez siebie herbat. |
| <p>Tydzień XV. Czas na zimę</p> | <p>1. W co można się bawić zimą? 2. Co to jest śnieżysko?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha wiersza oraz tekstu czytanych przez N. • Słucha wiersza <i>Śnieżysko</i> D. Wawilow i wypowiada się na jego temat. • Słucha wiersza <i>Świąteczne podarki</i> R. Lasoty. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Wypowiada się na temat zabaw zimowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Pisze płynnie, czytelnie w liniaturze. • Przepisuje tekst zapisany literami drukowanymi, stosując litery pisane. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?</p> <p>4. Co dostanę pod choinkę?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat tradycji bożonarodzeniowych. • Dzieli nazwy zwierząt na głoski. • Uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniu. • Uzupełnia niedokończone zdania wyrazami z ramki. • Przepisuje tekst zapisany literami drukowanymi. • Uzupełnia brakujące litery w wyrazach. • Układa hasła z sylab. • Rozwiązuje zagadki. • Rysuje śnieżynki po śladzie. • Koloruje świąteczną choinkę według kodu. • Sprawnie dodaje i odejmuje liczby. • Posługuje się chodniczką liczbowym. • Rozwiązuje działania matematyczne podczas zabawy „Kaboom”. • Dodaje i odejmuje w zakresie 20. • Sprawnie liczy w pamięci. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Rozumie, że zmiana miejsca składników w działaniu dodawania nie wpływa na wynik. • Układa pytania do zadań na podstawie ilustracji. • Wykonuje obliczenia do ułożonych pytań. • Układa matematyczne puzzle. • Wymienia zasady właściwego zachowania przy stole raz poprawnego nakrywania do stołu. • Zna zasady kulturalnego przyjmowania prezentów. • Ogląda i słucha informacji o tradycjach bożonarodzeniowych. • Wypowiada się na temat przygotowań do świąt i o tradycjach świątecznych. • Wypowiada się na temat zasad bezpiecznych zabaw na świeżym powietrzu w czasie zimy. • Tworzy piktogramy do regulaminu. • Wskazuje na ilustracji zachowania zgodne z zasadami bezpieczeństwa. • Aktywnie słucha opowiadania przyrodniczego czytane przez N. • Wymienia kilka nazw zwierząt, które zasypiają na zimę oraz tych, które pozostają aktywne zimą. • Wykonuje przyrodniczy lapbook. • Wypowiada się na temat obejrzanego obrazu. • Wykonuje kulę śnieżną z bałwankiem w środku. • Rysuje wymyślone śnieżynki i tworzy własne śnieżyska. • Wykonuje choinkę z kolorowego papieru. • Bawi się głosem. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Tworzy akompaniament do muzyki. | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi posługiwać się pieniędzmi podczas robienia zakupów. • Układa trafne pytania do zadań matematycznych. • Dzieli się z innymi U. wiedzą na temat tradycji bożonarodzeniowych. • Prezentuje przyniesione przez siebie ozdoby choinkowe i wypowiada się na ich temat. • Wyjaśnia, co to znaczy savoir-vivre. • Wie, jak powstają śnieżynki. • Określa kierunek linii melodycznej. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Tydzień XVI Wkraczamy w nowy rok.</p> | <p>1. Jakie mamy noworoczne postanowienia?</p> <p>2. Jakie marzenie może mieć ślimak?</p> <p>3. Po co zwierzęta mają muszle?</p> <p>4. Kiedy będę mieć już osiem lat?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i>. • Słucha tekstów i odpowiada na pytania związane z zaprezentowanymi zagadnieniami. • Z uwagą słucha wiersza J. Tuwima <i>Dyzio Marzyciel</i>. • Słucha wierszy <i>Jaka to litera?</i> i <i>W lesie</i> K. Boreckiej. • Wykonuje zadania zgodnie z poleceniami. • Wypowiada się na temat postanowień noworocznych. • Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. • Opowiada o swoich marzeniach. • Uczestniczy w zabawach słuchowych z elementem ruchu. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Wskazuje wyrazy ze zmiękczeniem ś. • Układa i zapisuje zdania. • Układa zdania z wybranymi wyrazami. • Píše litery ś, Ś po śladzie i samodzielnie. • Píše zmiękczenie si, Si w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Píše wyrazy z ś, si w liniaturze. • Píše litery, wyrazy i zdania w liniaturze. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze. • Czyta wyrazy wspak i je zapisuje. • Szuka wskazanych wyrazów w tekście. • Zaznacza wyrazy, które się rymują. • Czyta proste teksty ze zrozumieniem. • Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. • Zna i wymienia nazwy dni tygodnia. • Wie, jak korzystać z kalendarza. • Zna nazwy miesięcy i pór roku. • Wie, co to znaczy <i>prawie tydzień, ponad tydzień</i>. • Dodaje w zakresie 20. • Liczy w zakresie 20. • Wykonuje kalendarz. • Składa życzenia urodzinowe. • Wie, dlaczego zwierzęta mają muszle. • Wykonuje obrazek według własnego pomysłu z wykorzystaniem brokatu. <p>Porusza się w rytm muzyki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Píše wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Starannie zapisuje litery i wyrazy. • Bezbłędnie odczytuje wyrazy zapisane wspak. • Wyjaśnia, co to znaczy <i>prawie tydzień, ponad tydzień</i>. • Bezbłędnie wpisuje nazwy dni tygodnia oraz miesięcy w odpowiedniej kolejności podczas wykonywania kalendarza. • Wyznacza własne cele, które chce osiągnąć i z wytrwałością dąży do ich realizacji. • Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu. • Trafnie określa charakter muzyki. |
| <p>Tydzień XVII. Pomagamy innym</p> | <p>1. Jak można pomóc innym?</p> <p>2. Co to jest pomocna dłoń?</p> <p>3. Jak pomagać zwierzętom zimą?</p> <p>4. Kim jest niania?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha wiersza <i>Słoń i koń</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Kto pamięta o zwierzętach?</i> I. Salach czytanego przez N. • Wypowiada się na temat treści wysłuchanego utworu. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Uczestniczy w rozmowie na temat pomagania innym w codziennych sytuacjach. • Słyszy i wskazuje głoskę ń. • Wskazuje przedmioty z głoską ń w nazwie. • Wskazuje wyrazy, które się rymują. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Wie, że tę samą głoskę można zapisać na dwa sposoby. • Zna zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami. • Poprawnie łączy litery. • Sprawnie liczy w pamięci. • Wie, w jaki sposób może pomóc ludziom i zwierzętom i robi to. • Opowiada o tym, jak zwierzęta przygotowują się do zimy. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słyszy i wskazuje głoskę ni w wyrazach. • Pisze litery ń, Ñ w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Pisze zmiękczenie ni, Ni w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze. • Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne. • Podaje wyrazy na podstawie wylosowanej litery. • Rozpoznaje te same litery zapisane różną czcionką. • Rozwiązuje diagram. • Odczytuje hasła z tabeli według kodu. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanych wyrazów. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Odczytuje i zapisuje nazwy zwierząt. • Czyta nazwy ptaków i podpisuje nimi zdjęcia. • Porównuje obiekty względem siebie. • Zna przyrządy służące do mierzenia. • Mierzy długości za pomocą różnych części ciała. • Zapisuje wyniki. • Mierzy przedmioty za pomocą różnych przedmiotów. • Rysuje po śladzie linii według określonej długości spinaczy. • Zna jednostkę długości 1 cm. • Posługuje się linijką. • Rysuje linie i oblicza ich długość przy pomocy kratek. • Wykonuje obliczenia pamięciowe i dobiera wyniki do działań. • Rozumie pojęcia: <i>parzysty, nieparzysty</i>. • Posługuje się chodniczką matematycznym w grze. • Słucha opowiadania <i>Korona z głowy nie spadnie</i> M. Kapelusz. • Ustala zakończenie opowiadania. • Wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym. • Wie, kto i w jaki sposób dokarmia zwierzęta leśne. • Wie, czym zajmuje się niania. • Tworzy symbole akcji charytatywnych. • Rysuje plakat na określony temat. • Wykonuje układ ruchowy do utworu <i>Zalomy</i> W. Lutosławskiego. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o wymyślonej przez siebie akcji charytatywnej. • Dbaj o porządek wokół siebie podczas zajęć plastycznych. • Określa charakter muzyki. • Przedstawia za pomocą ruchu opowieść muzyczną. |
| <p>Tydzień XVIII. Moi dziadkowie</p> | <p>1. Jak sprawić radość dziadkom? 2. Jakimi farbami maluje się obraz? 3. Co się dzieje, kiedy jest mróz? 4. Po co odśnieżać jezdnie i chodniki? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Filiżanka Frani</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Łapka Łatka</i> K. Boreckiej. • Wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń. • Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Wskazuje na ilustracji elementy z głoską f w nazwach. • Wskazuje na ilustracji elementy z głoską ł w nazwach. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Wykonuje ćwiczenia usprawniające małą motorykę. • Pisze litery f, F po śladzie i samodzielnie. • Pisze litery ł, Ł po śladzie i samodzielnie. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na temat obrazu. • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Układa trafne pytania do informacji zawartych w lapbooku. • Zna i rozpoznaje wszystkie litery. • Czyta trudniejsze teksty. • Samodzielnie wykonuje trudniejsze zadania matematyczne. • Wymienia kilka rodzajów farb, którymi można malować obrazy. • Zna tekst piosenki na pamięć. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. • Zna i rozpoznaje poznane litery. • Rozszyfrowuje literowe hasło i pisze je w liniaturze. • Rozwiązuje rebus. • Wskazuje wyrazy w zdaniu. • Łączy ilustracje z właściwymi zdaniami. • Czyta zdania. • Koloruje według kodu. • Mierzy odcinki z dokładnością do jednego milimetra. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. • Zamienia jednostki z milimetrów na centymetry. • Posługuje się pojęciami: <i>o ile mniej, o ile więcej</i> podczas wykonywania obliczeń i porównywania wyników. • Rozwiązuje zadania i udziela właściwych odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu matematycznego. • Wydaje resztę, doliczając do pełnych dziesiątek. • Wykonuje różnorodne zadania matematyczne. • Porządkuje dni tygodnia i nazwy miesiący zgodnie z kolejnością ich występowania w kalendarzu. • Mierzy długość linii za pomocą linijki. • Rysuje linie z uwzględnieniem pojęć: centymetr i milimetr. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Wykonuje obliczenia pamięciowe. • Wie, co to znaczy: <i>parzysty, nieparzysty</i>. • Wie, jak należy zachować się w stosunku do osób dorosłych i starszych. • Współpracuje z innymi. • Zna datę Dnia Babci i Dnia Dziadka. • Aktywnie słucha opowiadania przyrodniczego czytane przez N. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Wyjaśnia czym jest mróz. • Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z lapbooka. • Wie, że są różne rodzaje farb. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Wykonuje witraż ze śnieżynki zgodnie z instrukcją w podręczniku. • Wykonuje pracę plastyczną przy użyciu kolorowej piany. • Śpiewa piosenkę. • Wykonuje rysunek do piosenki. <p>Dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem.</p> | |
| <p>Tydzień XIX. W krainie zegara</p> | <p>1. Co to jest projekt? 2. Dlaczego kukulka mieszka w zegarze? 3. Czym zajmuje się zegarmistrz?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>W zaczarowanej zagrodzie</i> K. Boreckiej. • Słucha tekstu czytane przez N. wypowiada się na temat pracy zegarmistrza na podstawie wysłuchanego tekstu oraz swojej wiedzy. • Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. • Opisuje pracownię zegarmistrza. • Wypowiada się na podany temat. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i opowiada historię zegara. • Wybiera zakończenie opowiadania i uzasadnia swój wybór. • Rozumie i wyjaśnia, co znaczą różne powiedzenia związane z czasem. • Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Pisze wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>4. Czy współpraca się oplaca?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat zdjęć i obrazków. • Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i wysłuchanych tekstów. • Pomaga w tworzeniu mapy myśli. • Rozumie co znaczy powiedzenie <i>wyścig z czasem</i>. • Prezentuje swój projekt. • Umie powiedzieć, co było dla niego łatwe, a co było trudne podczas wykonywania pracy. • Rozwiązuje rebus. • Zna wszystkie poznane litery. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Uczestniczy w zabawie językowej. • Dokonuje analizy głoskowej nazw obrazków. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Uczestniczy w zabawach słuchowych z elementem ruchu. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej. • Pisze litery z, Z po śladzie i samodzielnie. • Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. • Doskonali umiejętność czytania. • Czyta proste teksty ze zrozumieniem. • Odczytuje pełne godziny na zegarze. • Rozumie, na czym polega mierzenie czasu przy pomocy wahadła. • Wykonuje godzinowy plan dnia. • Rozumie pojęcia: <i>południe</i>, <i>przedpołudnie</i>, <i>popołudnie</i>. • Posługuje się modelem zegara podczas prostych obliczeń zegarowych. • Wykonuje obliczenia związane z czasem. • Współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań. • Z uwagą słucha opowiadania i wybiera jego zakończenie. • Współpracuje w grupie. • Wspólnie z innymi tworzy plan projektu. • Wymienia kilka rodzajów zegarów. • Zna historię zegara. • Z uwagą słucha opowiadania <i>Rano czy wieczorem?</i> M. Szczęsnej. • Uczestniczy w rozmowie na temat zegara biologicznego na podstawie przeczytanych informacji oraz doświadczeń. • Rozumie prawidłowe działanie zegara biologicznego. • Wykonuje plakat na temat historii zegara. • Wykonuje model zegara zgodnie z instrukcją. • Wykonuje klepsydrę według instrukcji. • Śpiewa piosenkę <i>Która godzina?</i> M. Sarnowskiej. • Aktywnie słucha piosenki. • Uczestniczy w zabawach rytmicznych. • Gra na instrumentach perkusyjnych do piosenki. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega odmierzanie czasu za pomocą wahadła. • Samodzielnie wykonuje trudniejsze zadania matematyczne. • Dokonuje pomiarów potrzebnych do wykonania klepsydry. • Wypowiada się na temat trudności i zalet związanych ze współpracą. • Dokonuje oceny swojego projektu i wskazuje to, co należy zmienić w projekcie, żeby go ulepszyć. • Ma trafne spostrzeżenia na temat własnego rytmu dnia i dzieli się nimi z innymi. • Rozumie i wyjaśnia, kto to jest gnomonik. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Tydzień XX. Ciekawe rośliny i zwierzęta</p> | <p>1. Co to jest motylarnia? 2. Dlaczego ćma leci do światła? 3. Jak powstaje motyl? 4. Jak wyhodować palmę w doniczce? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha opowiadania <i>Kolorowy dzień</i> M. Przewoźniaka. • Z uwagą słucha wiersza <i>Kapeć babci</i> K. Boreckiej. • Wypowiada się na temat motyli i papug na podstawie wysłuchanego tekstu oraz własnych doświadczeń. • Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. • Wypowiada się na podany temat. • Opowiada historię obrazkową. • Kończy zdania. • Rozkodowuje hasło. • Układa wyrazy z rozsypanych liter. • Odszyfrowuje hasła. • Uzupełnia zdania wyrazami. • Uczestniczy w zabawach słuchowych z elementem ruchu. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Píše litery ć, Ć po śladzie i samodzielnie. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze. • Píše nazwy owadów w liniaturze. • Píše dwuznaki ci, Ci po śladzie i samodzielnie. • Píše wyrazy ze zmiękczeniami. • Zapisuje wyrazy z trudnością ortograficzną ze zmiękczeniami. • Zaznacza w tekście zmiękczenia. • Czyta proste teksty ze zrozumieniem. • Zna i wskazuje liczby od 20 do 30. • Liczy po 2, 3, 4, 5 malejąco i rosnąco. • Zna sposoby zdobywania pieniędzy. • Dodaje i odejmuje po 2, 3, 4, 5. • Uzupełnia okienka właściwymi liczbami. • Odczytuje pełne godziny na zegarze. • Wykonuje różnorodne zadania matematyczne na liczenie w zakresie 30. • Tworzy regulamin motylarni. • Rozumie, że w motylarni należy zachować się w określony sposób. • Określa cechy motyla. • Wypowiada się na temat owadów. • Wymienia cechy charakterystyczne owadów. • Dostrzega podobieństwa i różnice między motylem dziennym a ćmą. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat według własnego pomysłu. • Wykonuje egzotyczny kwiat według własnego pomysłu. • Śpiewa piosenkę <i>Która godzina?</i> M. Sarnowskiej. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Rozpoznaje kierunek melodii. <p>Recytuje wierszyk, wystukując rytm.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Wypowiada się w sposób uporządkowany na temat owadów, posługując się lapbookiem. • Wie, że tę samą głoskę można zapisać na dwa sposoby. • Bezbłędnie pisze wyrazy, stosując zasady ortograficzne. • Poprawnie łączy litery. • Samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania matematyczne. • Potrafi wytłumaczyć, dlaczego ludzie chodzą do pracy. • Potrafi wyjaśnić zasady regulaminu. • Zna cykl rozwojowy motyla i opowiada o tym. • Dbą o porządek wokół siebie podczas zajęć plastycznych. |
| <p>Tydzień XXI. Miłośnicy koni</p> | <p>1. Czy z koniem można nawiązać więź?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Spóźnialskie koźle</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Na wozie</i> K. Boreckiej. • Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. | <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Píše wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>2. Kiedy rodzą się żrebaki?</p> <p>3. Jak się nazywają młode zwierzęta?</p> <p>4. Czy koń je na śniadanie musli?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Píše litery ź, Ź po śladzie i samodzielnie. • Píše dwuznak zi, Zi w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze. • Píše wyrazy z trudnością ortograficzną. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych. • Czyta proste teksty ze zrozumieniem. • Rozumie, co to znaczy „wiele razy po tyle samo”. • Wykonuje obrazek do działania. • Mnoży w zakresie 30 w szyku prostokątnym. • Rozwiązuje różnorodne zadania matematyczne na mnożenie. • Wymienia nazwy zwierząt hodowlanych i ich dzieci. • Tworzy akompaniament do muzyki. | <ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wybrany wiersz z pamięci z odpowiednią intonacją. • Bezbłędnie zapisuje wyrazy z trudnością ortograficzną. • Bezbłędnie mnoży w zakresie 30. • Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje trudniejsze zadania z matematyki. |
| <p>Tydzień XXII. Nad rzeką</p> | <p>1. Jakie pomysły mają ryby, żaby i raki?</p> <p>2. Czy żaby są pożyteczne?</p> <p>3. Co można robić nad rzeką?</p> <p>4. Jak przejść przez rzekę?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha wiersza <i>Ryby, żaby i raki</i> J. Brzechwy. • Słucha wiersza <i>Na przedmieściach</i> Żyrardowa K. Boreckiej. • Opisuje ilustrację. • Zna wiersz na pamięć. • Wskazuje wyrazy z ź i rz w tekście. • Zaznacza wyrazy z ź i rz w wierszu. • Liczy litery i głoski w wyrazach. • Píše litery ź, Ź w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Píše dwuznak rz, Rz w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Czyta zdania ze zrozumieniem. • Rozumie, na czym polega podział na równe części. • Dzieli w zakresie 30. • Przedstawia dzielenie na rysunku. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Tworzy mapę myśli. • Recytuje wiersz z pamięci z odpowiednią intonacją. • Dostrzega elementy humorystyczne w wierszu. • Wie, że tę samą głoskę można zapisać na dwa sposoby. • Poprawnie łączy litery. • Bezbłędnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi. • Bezbłędnie przepisuje zdania, stosując zasady ortograficzne. • Wyjaśnia innym, na czym polega praca biologa. |
| <p>Tydzień XXIII. Nadchodzi wiosna</p> | <p>1. Jakie mamy wiosenne tradycje?</p> <p>2. Jak robić porządek w szafie?</p> <p>3. Co się zmienia na wiosnę?</p> <p>4. Po co nosimy czapki?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Pierwiosnek</i> W. Broniewskiego. • Wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu. • Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. • Słucha wiersza <i>Pierwiosnek</i> W. Broniewskiego. • Słucha wiersza <i>Szlochająca pszczoła</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Wiosenne porządki</i> J. Brzechwy. • Słucha wiersza <i>Czarek na łączce</i> K. Boreckiej. • Łączy w pary rymujące się wyrazy. • Tworzy mapę myśli „Z czym kojarzy się wiosna”. • Układa zdania z sylab i pisze je w liniaturze. • Układa i pisze zdania z rozsypanek wyrazowych. • Píše dwuznak sz, Sz w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Wskazuje wyrazy z dwuznakiem cz. • Píše dwuznak cz, Cz w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. • Wymienia pierwsze oznaki wiosny na podstawie wiersza oraz własnych doświadczeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na podany temat. • Opowiada o zwyczajach związanych z nadejściem wiosny w Polsce i na świecie. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Starannie zapisuje litery i wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. • Samodzielnie wykonuje trudniejsze zadania matematyczne. • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Wymienia kilka ciekawostek na temat pierwszych oznak wiosny. • Wie czym zajmuje się etnograf. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mnoży i dzieli w zakresie 30. • Mnoży i dzieli na pieniądzach. • Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie 30. • Zna zwyczaje związane z nadejściem wiosny w Polsce i na świecie. • Wykonuje ilustrację inspirowaną treścią wiersza. • Wykonuje papierową opaskę z daszkiem zgodnie z instrukcją. • Śpiewa piosenkę <i>Wiosna, wiosenka</i> M. Sarnowskiej. | |
| Tydzień XXIV. W teatrze | <p>1. Jaki może być teatr?</p> <p>2. Po co w teatrze dzwoni dzwonek?</p> <p>3. Jak nauczyć się tekstu roli na pamięć?</p> <p>4. Jak dżem znalazł się w szkolnym przedstawieniu?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej. • Rozpoznaje i wskazuje dwuznaki dz i dż. • Wskazuje wyrazy z dwuznakiem dz i dż. • Pamięta zasady ortograficzne i je stosuje. • Píše dwuznak dz, Dz w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Píše dwuznak dż, Dż w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy. • Odkrywa zasadę, według której ułożono figury geometryczne. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia. • Wykonuje plakat do przedstawienia. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na określony temat. • Wyjaśnia czym jest teatr cieni. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Opisuje cechy wysłuchanej muzyki. • Wyjaśnia działanie camery obscury i jej zastosowanie. • Wie, jak zrobić camerę obscurę. • Bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania matematyczne. • Wystawia przedstawienie przed publicznością – zna tekst na pamięć, mówi go głośno wyraźnie z odpowiednią intonacją. |
| Tydzień XXV. Różne zawody | <p>1. Czy każdy zawód jest potrzebny?</p> <p>2. Jak się dostać do kabiny dżwigu?</p> <p>3. Po co są służby ratownicze?</p> <p>4. Jakie zawody będą w przyszłości?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Budzik Jadzi</i> K. Boreckiej. • Słucha wiersza <i>Zapamiętaj te numery</i> B. Lewandowskiej, D. Kręcisz i rozmawia na jego temat. • Wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu. • Wyodrębnia głoski w wyrazach. • Wskazuje wyrazy z dwuznakiem dż. • Píše dwuznak dż, Dż po śladzie i samodzielnie. • Píše trójznaki dzi, Dzi w liniaturze po śladzie i samodzielnie. • Układa zdania z podanymi wyrazami. • Zapisuje nazwy zawodów z końcówką -arz. • Wskazuje dwuznaki dż i trójznaki dzi w tekście wiersza. • Czyta proste teksty ze zrozumieniem. • Wie, jak działa waga szalkowa. • Waży i ustala, co jest lżejsze, co jest cięższe, a co waży tyle samo. • Wie, co to jest kilogram. • Wie, jakie są nominały odważników. • Waży produkty za pomocą odważników. • Wykonuje zadania tekstowe dotyczące masy. • Wymienia numery alarmowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. • Zna i zawsze stosuje zasadę ortograficzną związaną z zapisywaniem nazw zawodów z końcówką -arz. • Recytuje wybrany wiersz z pamięci z odpowiednią intonacją. • Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje trudniejsze zadania na obliczenia masy. • Potrafi wezwać pomoc. • Zna różne zawody i wypowiada się na ich temat. • Zna i wymienia kilka dawnych zawodów. |
| Tydzień XXVI. Domowi pupile | 1. Jak opiekować się domowymi pupilami? | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha fragmentów lektury <i>Cukierku, ty łobuzie!</i> W. Cichonia czytanych przez N. • Z uwagą słucha opowiadania <i>Kefir i spółka zoo</i> N. Usenko. • Odpowiada na pytania do tekstu. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Podaje cechy bohatera opowiadania. • Bezbłędnie przepisuje zdania stosując zasady ortograficzne. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>2. Jakie przygody miał kot Cukierek?</p> <p>3. Jakie zwierzęta mogą mieszkać z nami w domu?</p> <p>4. Co robią zwierzęta domowe, gdy nas nie ma?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje wyrazy z h i ch. • Układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej. • Czyta i przepisuje zdania. • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta. • Czyta ze zrozumieniem tekst pisany. • Mierzy ilość płynu różnymi miarkami. • Wie, ile to jest litr. • Mierzy za pomocą miarki litrowej. • Stosuje określenia typu: <i>mniej niż 3 litry, prawie 3 litry, około 3 litrów, trochę więcej niż 3 litry</i> itp. • Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące objętości. • Stosuje określenia: <i>o ile więcej, o ile mniej</i>. • Rozwiązuje zadania dotyczące objętości cieczy. • Liczy za pomocą chodniczka matematycznego. • Zna liczby parzyste i nieparzyste. • Rozumie, że posiadanie domowego zwierzątka to przyjemności i obowiązki. • Wymienia nazwy zwierząt domowych. • Wie, jak opiekować się zwierzętami domowymi. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Słucha piosenki <i>Domowe zwierzątka</i> M. Sarnowskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie łączy litery. • Wie, że tę samą głoskę można zapisać na dwa sposoby. • Wie, czym zajmuje się właściciel psa przewodnika. • Określa charakter muzyki. <p>Przedstawia za pomocą ruchu, ilustracji i rekwizytu opowieść muzyczną.</p> |
| <p>Tydzień XXVII. Nasze zainteresowania</p> | <p>1. Jakie mamy hobby?</p> <p>2. Czym różnią się nasze zainteresowania?</p> <p>3. Co widać na niebie?</p> <p>4. Czy książka ma swoje imieniny?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha informacji na temat Światowego Dnia Książki. • Wypowiada się na temat swojego hobby. • Dzieli wyrazy na głoski. • Dzieli rzeczowniki na nazwy rzeczy i nazwy osób. • Wie, które rzeczowniki odpowiadają na pytanie <i>кто?</i>, a które na pytanie <i>что?</i>. • Rozumie, co to jest rzeczownik. • Wie, na jakie pytania odpowiada rzeczownik. • Pamięta zasady ortograficzne i je stosuje. • Wskazuje rzeczowniki, które odpowiadają na pytanie <i>кто?</i> oraz te, które odpowiadają na pytanie <i>что?</i>. • Współpracuje w zespole. • Czyta nazwy obiektów związanych z obserwacją nieba. • Stawia na końcu zdania odpowiedni znak interpunkcyjny: kropkę, wykrzyknik, znak zapytania. • Zapisuje imiona wielką literą. • Uzupełnia zdania. • Rozwiązuje różnorodne zadania tekstowe z wykorzystaniem poznanych działań arytmetycznych oraz wiadomości praktycznych. • Rozumie, co znaczą wyrazy: <i>promocja, wyprzedaż i przecena</i>. • Układa zadania matematyczne do działania, do obrazka i do pytania. • Układa pytania do zadań matematycznych. • Oblicza masę i objętość. • Z uwagą słucha opowiadania wychowawczego <i>Malpka i stare zegary</i> M. Kapelusza o dwóch różnych zakończeniach czytanego przez N. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na temat swoich zainteresowań. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Ocenia, które z zakończeń opowiadania bardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór. • Wyjaśnia, co znaczą wyrazy: <i>promocja, wyprzedaż i przecena</i>. • Porównuje ceny i wskazuje produkty, które bardziej oplaca się kupić. • Samodzielnie wykonuje trudniejsze zadania matematyczne. • Prezentuje swoje hobby przed kolegami i koleżankami z klasy. • Potrafi powiedzieć, co sprawiło mu trudność, a co było łatwe podczas wykonywania zadania grupowego. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wybiera zakończenie opowiadania. • Wypowiada się na temat swoich zainteresowań. • Aktywnie słucha opowiadania przyrodniczego <i>Co można zobaczyć nocą?</i> M. Szczęsnej czytanej przez N. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Zna kolejność planet Układu Słonecznego. • Słucha informacji na temat odkrycia Mikołaja Kopernika. • Wykonuje zakładkę do książki zgodnie z instrukcją. • Śpiewa piosenkę <i>Domowe zwierzaki</i> M. Sarnowskiej. • Rozwiązuje zagadkę muzyczną. • Wypowiada się na temat instrumentów muzycznych. • Naśladuje różne rodzaje tańca. • Gra prosty rytm do utworu muzycznego. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. | |
| <p>Tydzień XXVIII. Polska – moja ojczyzna</p> | <p>1. Po co nam symbole narodowe? 2. Co to jest stolica kraju? 3. Jakie krajobrazy występują w Polsce? 4. Co warto zobaczyć w Polsce? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Warszawa</i> J. Tuwima. • Słucha rymowanek B. Lewandowskiej i D. Kręcisz. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Wypowiada się na temat stolicy Polski. • Podaje skojarzenia do wyrazu <i>Polska</i>. • Wypowiada się na podany temat. • Opisuje wybrane miejsca w Polsce. • Wymienia atrakcyjne miejsca w Polsce. • Zna ważne miasta Polski. • Zapisuje nazwy znanych miejsc w Polsce. • Zapisuje nazwę naszego kraju wielką literą. • Zapisuje nazwy miast, rzek i gór wielkimi literami. • Przelicza w zakresie 100. • Wskazuje dziesiątki i jedności we wskazanych liczbach. • Przelicza pełnymi dziesiątkami do 100. • Zapisuje poznane liczby. • Rozróżnia banknoty i monety. • Dodaje i odejmuje w zakresie 100. • Sprawnie liczy w zakresie 100. • Rozpoznaje polskie symbole narodowe. • Wyjaśnia, co to znaczy okazywać szacunek symbolom narodowym. • Zna zasadę zachowania w czasie śpiewania hymnu narodowego. • Rozumie znaczenie stolicy dla całego kraju. • Wymienia znane miejsca i zabytki Warszawy. • Wskazuje Warszawę na mapie fizycznej Polski. • Rozpoznaje krajobraz górski, nizinny i nadmorski. • Zna charakterystyczne elementy krajobrazów. • Współpracuje w grupie podczas tworzenia plakatu. • Wypowiada się na temat obejrzanego obrazu <i>Widok Warszawy od strony Pragi</i> Bernarda Bellotta zwanego Canalettem. • Wykonuje pracę plastyczną na zadany temat. • Śpiewa hymn narodowy. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i opowiada historię polskich symboli narodowych. • Zawsze pamięta o wielkiej literze w nazwach miast. • Zna i opowiada kilka legend o Warszawie. • Opowiada o wybranym mieście w Polsce. • Zna historię oraz najważniejsze miejsca i zabytki wybranego miasta w Polsce. • Bezbłędnie zapisuje liczby do 100. • Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje trudniejsze zadania na obliczenia pieniężne. • Posługuje się pieniędzmi w codziennych sytuacjach. • Zna i wymienia charakterystyczne elementy krajobrazów. • Zawsze przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewania hymnu. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Tworzy rytmy. | |
| Tydzień XXIX. Rodzinna wycieczka po Polsce | 1. Jak rozwiązywać rodzinne konflikty? 2. Jakie miasta dzisiaj zwiedzimy? 3. Czy w muzeum są tylko starocie? 4. Czym park narodowy różni się od lasu? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>W parku narodowym</i> H. Zdzitowieckiej. • Wypowiada się na podany temat. • Wyjaśnia, co oznacza zwrot <i>zawisnąć na włosku</i>. • Wypowiada się na temat tekstu, zdjęć i ilustracji. • Opowiada o ciekawych miejscach w Polsce. • Opowiada o wybranych miejscach w Polsce. • Wie, że niektóre wyrazy mają wiele znaczeń. • Opowiada historyjkę obrazkową. • Znajduje w tekście potrzebne informacje. • Podaje skojarzenia do słów: <i>muzeum</i> i <i>historia</i>. • Układa zdania z rozsypanek wyrazowych. • Piszze nazwy miast wielką literą. • Piszze wyrazy z zakończeniem -ów. • Szuka informacji na temat wybranego miasta w dostępnych materiałach źródłowych. • Sporządza krótką notatkę biograficzną. • Określa, co może być zimne, a co – ciepłe. • Odczytuje temperaturę z mapy pogody oraz z termometrów. • Zapisuje odczytaną temperaturę. • Zaznaczam temperaturę na obrazku prezentującym termometr. • Prawidłowo odczytuje temperaturę na termometrze. • Zapisuje temperaturę na obrazku. • Z uwagą słucha opowiadania <i>Zawisnąć na włosku</i> M. Kapelusza. • Opowiada o rodzicach i o sposobach okazywania im szacunku i wdzięczności. • Stara się rozwiązywać sytuacje konfliktowe. • Planuje trasę wycieczki po Polsce. • Zna zasady zachowania w muzeum. • Odgrywa rolę etnografa. • Wie, co to jest park narodowy. • Zna zasady zachowania się w lesie i w parku narodowym. • Słucha opowiadania przyrodniczego <i>Czy będziemy chrupać suchary?</i> M. Szczęsnej. • Rozpoznaje parki narodowe na podstawie podanych informacji. • Wykonuje plakat reklamowy. • Śpiewam piosenkę <i>Koleją przez Polskę</i> M. Sarnowskiej. • Naśladuje ruchem i głosem pociąg. • Gra na instrumencie w tempie szybkim i wolnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Układa twórcze opowiadania. • Posługuje się termometrem. • Bezbłędnie odczytuje temperaturę. • Bezbłędnie odczytuje temperaturę dodatnią i ujemną na termometrze. • Układa zadania tekstowe związane z pomiarem temperatury. • Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe. • Opracowuje regulamin zwiedzania muzeum. • Rozpoznaje wybrane parki narodowe i ich logo. • Wie, że beatbox to rytmiczne tworzenie dźwięków głosem. • Określa charakter muzyki. |
| Tydzień XXX. Wyprawy Czarnego Noska | 1. Jak się zachowywać podczas wizyty? 2. Kim jest Czarny Nosek? | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha fragmentów książki <i>Pamiętnik Czarnego Noska</i> J. Porazińskiej. • Uczestniczy w rozmowie na temat bohatera lektury. • Piszze list do Czarnego Noska. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna kilka faktów z życia J. Porazińskiej i opowiada o nich. • Wymienia tytuły książek J. Porazińskiej. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. Jak się przygotować na wycieczkę w góry?</p> <p>4. Jakie inne przygody przeżył Czarny Nosek?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przygodach bohatera książki <i>Pamiętnik Czarnego Noska J. Porazińskiej</i>. • Układa pytania do Czarnego Noska. • Opowiada przygody Czarnego Noska na podstawie historyjki obrazkowej. • Układa dalsze losy bohatera lektury <i>Pamiętnik Czarnego Noska J. Porazińskiej</i>. • Wykonuje lekturowe pudełko. • Dzieli wyrazy na głoski, litery sylaby. • Wskazuje nazwy roślin, zwierząt, rzeczy i osób. • Przelicza wskazane przedmioty. • Zapisuje działanie do zadania tekstowego. • Wykonuje grę matematyczną. • Przelicza w zakresie 20. • Rozwiązuje łamigłówki matematyczne. • Liczy w zakresie 20. • Dodaje i odejmuje w zakresie 20. • Dodaje i odejmuje w zakresie 100. • Odczytuje wskazania termometrów. • Bierze udział w zabawach i grach matematycznych. • Zna i zapisuje zasady kulturalnego zachowania w obecności rodziny i znajomych. • Wie, kim była Janina Porazińska. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Słucha opowiadania <i>Czy to niedźwiedź?</i> M. Szczęsnej. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Opowiada o pracy ratownika GOPR. • Wie, jakie niebezpieczeństwa mogą wystąpić w górach. • Wie, co warto zabrać ze sobą na wycieczkę w góry. • Wykonuje pracę plastyczną na zadany temat. • Projektuje okładkę książki. • Wykonuje misia z papieru. • Słucha nagrania muzyki podhalańskiej. • Bierze udział w zabawach do przyśpiewki <i>Górol jo se, górol</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada na temat przeczytanego tekstu. • Opowiada najciekawszą przygodę bohatera lektury przed klasą. • Samodzielnie wykonuje trudniejsze zadania matematyczne. • Sprawnie i bezbłędnie liczy w zakresie 20. |
| <p>Tydzień XXXI. Sport i zabawy na powietrzu</p> | <p>1. Co to znaczy fair play?</p> <p>2. W co się bawić?</p> <p>3. Co to jest dyscyplina sportowa?</p> <p>4. Co można robić na festynie sportowym?</p> <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Zabawa – nasze prawo</i> W. Sz wajkowski ego. • Czyta rymowanki <i>Wesołe zabawy</i> U. Kamińskiej. • Słucha opowiadania <i>Sportowcy</i> N. Usenko i odpowiada na pytania do tekstu. • Opowiada fragment opowiadania. • Omawia treść wysłuchanego tekstu. • Wypowiada się na temat sposobów na przyjemną zabawę dla wszystkich graczy. • Wymienia zabawy, w które lubi się bawić. • Zaznacza przedmioty związane z aktywnością fizyczną. • Odczytuje i zapisuje zdania. • Podkreśla wyrazy kojarzące się z przegraną. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w sposób uporządkowany. • Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. • Wyjaśnia, co to znaczy fair play. • Formułuje trafne pytania do sportowca i zadaje je podczas spotkania z zaproszonym gościem. • Trafnie ocenia zachowania fair play. • Zawsze przestrzega ustalonych zasad w zabawie. • Zna kilka zabaw, w które bawili się dawniej ludzie i opowiada o nich. • Wyjaśnia, dlaczego współpraca podczas uprawiania dyscyplin drużynowych jest ważna. • Tworzy akompaniament wokalny do ruchu. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rzeczowniki. • Wskazuje rzeczowniki i czasowniki. • Wyszukuje nazwy czynności. • Zapisuje rzeczowniki związane ze sportem. • Zna i wskazuje części mowy – rzeczownik i czasownik. • Zapisuje wyrazy w liniaturze. • Wymienia kilka sportów zimowych i letnich. • Rozwiązuje diagram. • Uzupełnia zdania wyrazami na podstawie rysunku. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Wyjaśnia, co to jest festyn. • Zna na pamięć wybraną rymowanekę. • Ocenia zachowania fair play na podstawie ilustracji. • Wskazuje figury, które mają boki. • Liczy boki figur. • Odmierza długość boków za pomocą linijki. • Rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych. • Dobiera ramkę do zdjęcia. • Rozumie, co to znaczy, że figura jest symetryczna. • Wskazuje i zakreśla figury symetryczne. • Rysuje drugą połowę figury. • Potrafi wykorzystać patyczki i tangramy do zabawy. • Rysuje linie zgodnie ze wzorem. • Układa obrazki z patyczków. • Dostrzega symetrię w otoczeniu. • Rozumie, że trzeba przestrzegać zasad w sporcie. • Zna kodeks klasy. • Rozumie, że należy pogodzić się z porażką. • Uczestniczy w rozmowie na temat uczciwej gry. • Rozumie, jak ważna jest współpraca podczas uprawiania dyscyplin drużynowych. • Ogląda rzeźbę <i>Dyskobol</i> Myrona i wypowiada się na jej temat. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Wykonuje grę zręcznościową. • Śpiewa piosenkę <i>Pilka! Pilka!</i> M. Sarnowskiej. • Słucha i wypowiada się na temat utworu <i>Jeu</i> (pol. <i>zabawa, gra</i>) D. Milhauda. | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi poradzić sobie z porażką w codziennych sytuacjach. |
| <p>Tydzień XXXII. Ekologia</p> | <p>1. Co to jest ekologia? 2. Po co dbać o środowisko? 3. Co to znaczy być eko? 4. Jak żyć ekologicznie?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza <i>Co to jest ekologia?</i> D. Klimkiewicz, W. Drabika. • Słucha wiersza <i>Apel do ludzi</i> S. Karaszewskiego i wypowiada się na jego temat. • Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza. • Odczytuje zdanie i zapisuje je w liniaturze. • Łączy w pary rymujące się wyrazy. • Starannie przepisuje fragment wiersza <i>Apel do ludzi</i> S. Karaszewskiego. • Rozwiązuje szyfrogram. • Rozwiązuje rebus. | <ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje właściwej oceny zachowań związanych z ochroną przyrody. • Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Potrafi pracować w grupie i dzielić się obowiązkami. • Współpracuje w grupie i dzieli się obowiązkami. • Rozumie i wyjaśnia, na czym polega oczyszczanie wody. • Dbą o porządek wokół siebie podczas zajęć plastycznych. • Wykonuje filtr do wody zgodnie z wytycznymi. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | <p>5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Układa historyjki ekologiczne. • Odczytuje zdania z płątaniny literowej. • Łączy fragmenty zdań i zapisuje je w liniaturze. • Zapisuje jednym zdaniem odpowiedzi na pytanie: <i>Co jeszcze możesz zrobić, żeby być eko?</i>. • Odczytuje wyrazy z płątaninki literowej. • Czyta ze zrozumieniem informacje na temat ekologii. • Określa zachowania ekologiczne na podstawie zdjęć. • Wykonuje obliczenia przy pomocy maszyn liczbowych. • Coraz lepiej dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby. • Rozwiązuje różne zadania z podanymi lub brakującymi informacjami. • Rozwiązuje zadania do ilustracji. • Wykonuje rysunki do zadań matematycznych. • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20. • Zna regułę dodawania i odejmowania o 1 liczbę. • Dostrzega, jak zmienia się wynik. • Uzupełnia ciąg liczb brakującymi cyframi. • Rozwiązuje zagadki matematyczne. • Dodaje w pamięci w możliwie szerokim zakresie. • Rozwiązuje zagadki matematyczne. • Ocenia zachowania ekologicznie. • Wypowiada się na temat ochrony przyrody na podstawie zdjęć i podpisów do nich. • Wskazuje wyrazy pasujące do ilustracji. • Rozumie, co to jest ekologia. • Wypowiada się na temat konieczności dbania o przyrodę. • Aktywnie słucha opowiadania przyrodniczego <i>Co my możemy zrobić?</i> M. Szcześnej. • Dostrzega problemy ekologiczne na ilustracjach. • Wie w jaki sposób może przyczynić się do poprawy czystości środowiska i oszczędności energii. • Rozumie pojęcie <i>zero waste</i> • Wie, jak skutecznie segregować śmieci. • Współtworzy mapę myśli. • Wypowiada się na temat obejrzanego muralu <i>Parking</i> Banksy'ego. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Wykonuje plakat reklamujący działania ekologiczne. • Potrafi zrobić filtr do czyszczenia wody. • Wykonuje pracę techniczną na podany temat. • Organizuje wystawę prac plastycznych i technicznych. • Słucha <i>Duetu Rozbójniczki i Gerdy</i> z opery <i>Królowa Śniegu</i> K. Owczyńnika i M. Sarnowskiej. • Wykonuje instrument muzyczny z materiałów recyklingowych i gra na nim. | <ul style="list-style-type: none"> • Sprawdza i udoskonala swój projekt. • Opowiada o pracy nad swoim projektem i o jego zastosowaniu. |
| <p>Tydzień XXXIII.</p> | <p>1. Jak jest na koloniach?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą tekstu inscenizacji <i>Wakacje</i> E. Stadtmuller. • Słucha wiersza <i>Latem...</i> A. Frączek oraz odpowiada na pytania na podstawie jego treści. | <ul style="list-style-type: none"> • Ocenia, które z zakończeń opowiadania bardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór. • Czyta tekst inscenizacji <i>Wakacje</i> E. Stadtmuller. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>Wakacyjne plany</p> | <p>2. Gdzie jechać na wakacje? 3. Kiedy zaczyna się lato? 4. Co nas czeka w wakacje? 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat wakacji i spędzania ich na koloniach. • Wypowiada się na temat tekstu i wakacyjnych planów postaci występujących w inscenizacji. • Przygotowuje inscenizację na zakończenie roku szkolnego. • Wymienia różne sposoby podróżowania. • Układa wyrazy z liter i sylab oraz zapisuje je w liniaturze. • Zapisuje skojarzenia z wakacjami. • Porządkuje i zapisuje rzeczowniki oraz czasowniki we właściwe miejsca. • Wskazuje rzeczowniki i czasowniki. • Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. • Wykonuje obliczenia pamięciowe. • Uzupełnia zdania nazwami różnych środków transportu. • Wyszukuje i zaznacza różnice między obrazkami. • Przygotowuje listę potrzebnych rzeczy do wakacyjnego wyjazdu. • Uzupełnia diagram. • Czyta tekst w podręczniku i odpowiada na pytania do tekstu. • Odczytuje zakodowane zdanie i zapisuje je w liniaturze. • Zwraca uwagę na treść instrukcji do gry – określa zasady. • Zna tabelę 100 liczb. Uzupełnia tabelę brakującymi liczbami. • Wykonuje zadania z zakresu: liczenia godzin, obliczania długości, obliczeń pieniężnych, porównywania liczb i uzupełniania ciągów liczb. • Rozumie czym jest bank i jakie ma znaczenie w życiu ludzi. • Słucha i omawia o treści opowiadania <i>Piórko mocy</i> M. Kapelusz. • Ustala zakończenie opowiadania. • Rozmawia o tym, jak przezwyciężyć tęsknotę za rodzicami podczas wyjazdu. • Podaje sposoby na radzenie sobie z tęsknotą. • Wymienia cechy charakterystyczne lata. • Wymienia zagrożenia związane ze zjawiskami pogodowymi. • Układa nazwy letnich miesięcy z sylab i zapisuje je w liniaturze. • Zna zasady bezpieczeństwa, o których należy pamiętać podczas wakacji. • Wypowiada się na temat obrazu <i>Niedzielne popołudnie na wyspie Grande</i> Jatte G. Seurata. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Wykonuje balon do latania z dostępnych materiałów. • Wykonuje sekwencję ruchów do muzyki. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Tworzy własną grę planszową oraz instrukcję do gry. • Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania matematyczne. |
|-------------------------------|--|---|---|