

Załącznik do zarządzenia OW nr 62/2026 Burmistrza Miasta Świdnik
z dnia 8 kwietnia 2026 r.



Szkoła Podstawowa nr 5
im. J. Kusocińskiego w Świdniku

**Plan działania na rzecz poprawy
zapewniania dostępności osobom
ze szczególnymi potrzebami
na lata 2026 – 2027**

**dla Szkoły Podstawowej nr 5
im. Janusza Kusocińskiego w Świdniku**

Spis treści

Spis treści	2
Wstęp	3
Podstawa prawna:	3
Dokumenty wewnętrzne szkoły dotyczące dostępności	3
Analiza stanu zastanego.....	3
Dotychczasowe działania na rzecz poprawy dostępności	4
Cel i działania	11
Dostępność architektoniczna	12
Dostępność cyfrowa	14
Dostępność informacyjno - komunikacyjna.....	16
Pozostałe działania.....	19

Wstęp

Plan działania na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami jest dokumentem określającym stan obecny, dotychczasowe oraz planowane kierunki działań mające na celu zwiększenie dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami na równi z innymi.

Plan obejmuje 4 obszary dostępności:

- dostępność architektoniczna,
- dostępność cyfrowa,
- dostępność informacyjno- komunikacyjna,
- pozostałe działania.

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. 2019 poz. 1696).

Ustawa z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. 2019 poz. 848),

Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się (Dz.U. 2011 Nr 209 poz. 1243).

Dokumenty wewnętrzne szkoły dotyczące dostępności

1. Deklaracja dostępności
2. Raport o stanie zapewnienia dostępności (stan na 1.01.2025 r.)

Analiza stanu zastanego

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego funkcjonuje w jednym budynku przy ul. Jarzębinowej 6 w Świdniku, <https://www.sp5.e-swidnik.pl>. Tel. 817513371

W roku szkolnym 2025/2026 do SP 5 uczęszcza ogółem 1196 dzieci, w tym 51 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 9 dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej w tym z afazją, 1 dziecko słabosłyszące, 7 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,

31 dzieci z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, 157 dzieci posiadających opinię PPP.

Poza tym do osób ze szczególnymi potrzebami będących naszymi klientami należą:

- rodzice, opiekunowie, dziadkowie - ze względu na sposób i możliwości poruszania, przemieszczania się – na wózkach, z wózkami dziecięcymi, z balkonikami/ kulami, a także rodzice niedosłyszący, niedowidzący, niepełnosprawni intelektualnie, z dysfunkcjami fizycznymi, po operacjach, z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją, z dysfunkcjami aparatu mowy.
- dostawcy i kontrahenci ze względu na ciężkie paczki i towary.

Dotychczasowe działania na rzecz poprawy dostępności

Systematycznie podejmujemy działania, żeby zwiększyć dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami. Poniżej opisaliśmy te działania, podzielone na 4 obszary:

I. Działania w obszarze dostępności architektonicznej

- 1) Audyt dostępności architektonicznej
- 2) Dostępność dojścia do szkoły
- 3) Dostępność wejść do budynku szkoły
- 4) Dostępność szatni
- 5) Dostępność komunikacji poziomej
- 6) Dostępność komunikacji pionowej
- 7) Dostępność sal lekcyjnych
- 8) Dostępność sali sportowej
- 9) Dostępność sal rewalidacyjnych
- 10) Dostępność stołówki szkolnej
- 11) Dostępność świetlicy szkolnej
- 12) Dostępność biblioteki szkolnej
- 13) Dostępność pomieszczeń sanitarnych
- 14) Dostępność ciągów komunikacyjnych

Działania w obszarze dostępności architektonicznej pozwoliły na osiągnięcie następujących rezultatów:

Dostępność dojścia do szkoły – bardzo dobra

1. Ciągi piesze zapewniają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają bezpieczeństwo poruszania się użytkowników.
2. Furtka umożliwia dostęp OzN poruszającym się na wózkach.
3. Przy wejściu do budynku znajduje się „plac przedwejsiowy”, w obrębie, którego nie ma żadnych elementów, które blokowałyby dojście do budynku i stanowiłyby zagrożenie dla uczniów z niepełnosprawnościami.
4. Na terenie przyszkolnym znajduje się miejsce parkingowe przeznaczone dla OzN.
5. Lokalizacja szkoły uwzględnia:
 - a. bezpieczeństwo uczniów na trasie dom-szkoła, tj. trasę z ograniczeniem krzyżowania się komunikacji pieszej z kołową, bez przeszkód i utrudnień terenowych,
 - b. jak najmniejszą odległość do przystanków komunikacji zbiorowej.
6. Zagospodarowanie terenu podkreśla dojście do budynku.
7. Na działce szkolnej komunikacja kołowa zaplanowana jest tak, aby zapewnić bezpieczne warunki do poruszania się uczniów.

Dostępność wejść do budynku szkoły – bardzo dobra

1. Jedno z wejść do szkoły jest przeznaczone dla OzN.
2. Główne wejście do budynku przeznaczone dla OzN znajduje się na poziomie terenu.
3. Elementem strefy wejściowej budynku jest przedsionek, w którym zapewniona jest przestrzeń manewrowa.
4. Strefa przedsionka ma zapewniony dostęp do światła dziennego.
5. Drzwi wejściowe są widoczne, łatwe w obsłudze i mają wymiary umożliwiające swobodne przemieszczanie się użytkowników oraz są widoczne dla osób o ograniczonej ostrości i polu widzenia. Kontrastują z tłem ściany.
6. Uchwyty i klamki są obsługiwane jedynie przy użyciu jednej ręki.
7. Główne wejście budynku jest łatwo rozpoznawalne.

8. Zarówno we wnętrzu, jak i na zewnątrz budynku są ławki, aby osoba słabowidząca mogła poczekać na akomodację wzroku do istniejących warunków.
9. Stosowane są posadzki antypoślizgowe, łatwo zmywalne i nieodbijające światła (matowe).
10. Między posadzką a ścianą jest czytelny kontrastu kolorystyczny, aby osoba niedowidząca mogła ocenić wielkość przestrzeni oraz granicę między płaszczyzną pionową a poziomą.

Dostępność szatni – bardzo dobra

1. W szkole jest dostęp do szatni dla OzN z wydzielonym miejscem na wózki inwalidzkie czy inne sprzęty rehabilitacyjne, które mogą być udostępniane uczniom z niepełnosprawnością na terenie szkoły.
2. Szafki mają możliwość otwarcia z poziomu wózka.
3. Szafki mają numery w kontrastowym kolorze oraz w wypukłym piśmie.
4. Posadzka przy szatni jest oznaczona kontrastowym kolorem.

Dostępności komunikacji poziomej – bardzo dobra

1. Komunikacja pionowa zapewniona jest za pomocą windy.
2. Schody są proste, bez zwisów i podcięć, oznakowane kolorem kontrastowym, a poręcze dostosowane są do osób o zróżnicowanym wzroście
3. Powierzchnia stopni jest antypoślizgowa, matowa, bez zbędnych wzorów.
4. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym są oznaczone pasami o szerokości 5 cm na całej ich szerokości, w kolorze kontrastującym z ich nawierzchnią.

Dostępność komunikacji pionowej - bardzo dobra

1. Szkoła stosuje rozwiązania oparte na regularnych układach ścieżek i osiach symetrii przecinających się pod kątem prostym i czytelnych punktach centralnych (orientacji).
2. Wszystkie pomieszczenia są dostępne dla osób z różnymi niepełnosprawnościami.
3. Elementy pojawiające się w strefie ruchu, które mogą stanowić zagrożenie dla użytkowników, są odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny).

4. Elementy umieszczone na ścianach nie wystają z lica ściany na odległość większą niż 10 cm.
5. Minimalna szerokość drzwi w świetle ościeżnicy wynosi 90 cm.
6. Drzwi są łatwe do otwierania zarówno przez użytkowników wózków inwalidzkich, osoby słabsze fizycznie, np. dzieci w wieku wczesnoszkolnym i OzN kończyn górnych.
7. Posadzki są równe, antypoślizgowe oraz odporne na odkształcenia, kontrastujące ze ścianą. W korytarzach utrzymane jest stale włączone światło sztuczne (niezależnie od pory dnia), w celu zmniejszenia kontrastu świetlnego.
8. Światło sztuczne jest rozproszone i rozmieszczone równomiernie w całej przestrzeni korytarza, w celu zlikwidowania cieni i kontrastów świetlnych.
9. Szerokość korytarzy zapewnia swobodne poruszanie.
10. Wejścia do pomieszczeń ogólnodostępnych oraz drzwi, które znajdują się na trasach ewakuacyjnych wyróżniają się na tle otoczenia, są łatwe w obsłudze (lekkie otwieranie) i mają odpowiednią formę.
11. Przed drzwiami zapewniona jest powierzchnia, aby można było swobodnie podejść wózkami i otworzyć drzwi bez konieczności wycofywania się.
12. Pomiędzy elementami wyposażenia a tłem zapewniony jest kontrast kolorystyczny.

Dostępności sal lekcyjnych - bardzo dobra

1. Szerokość drzwi wszędzie jest zgodna z wymaganiami dostępności.
2. Natężenie światła jest rozłożone jednolicie w całym pomieszczeniu (światło naturalne i sztuczne).
3. Prawidłowe oświetlenie naturalne w sali lekcyjnej zapewniają odpowiedniej wielkości okna usytuowane na bocznej ścianie.
4. We wszystkich salach jest możliwość samodzielnej regulacji natężenia światła zewnętrznego, poprzez zastosowanie rolet, aby dostosować warunki oświetleniowe do prowadzonych zajęć i potrzeb uczniów.
5. W salach przy organizacji przestrzeni wewnętrznej uwzględnia się możliwość samodzielnego otwarcia drzwi przez osobę na wózku.

6. Na ścianach i posadzce ogranicza się liczbę intensywnych barw na rzecz jasnych kolorów.

Dostępność sali sportowej - bardzo dobra

1. Posadzka w sali sportowej ma powierzchnie antypoślizgową i matową.
2. Pomieszczenie oświetlone jest równomiernie światłem naturalnym i sztucznym.
3. Sala sportowa jest dostępna dla uczniów z ograniczeniami fizycznymi.
4. Dojście do Sali OzN umożliwia zastosowana dzwign schodowy.
5. Przy sali znajdują się pomieszczenia szatniowo – sanitarne, które są w pełni dostępne dla OzN ruchowymi.
6. Drzwi do sali gimnastycznej umożliwiają bezproblemową komunikację.

Dostępność sal rewalidacyjnych - bardzo dobra

1. W szkole znajdują się pomieszczenia dla pedagoga, logopedy, psychologa oraz sale rewalidacyjne i sala doświadczania świata, sala sensoryczna, sala wyciszeni.
2. Pomieszczenia są dobrze oświetlone światłem naturalnym i sztucznym.
3. Do przestrzeni sal jest dostęp światła naturalnego.
4. W salach w oknach są rolety umożliwiające regulację dostępu światła.
5. W salach między płaszczyzną pionową a poziomą jest kontrast kolorystyczny. Wyposażenie wyróżnia się na tle otoczenia.
6. W pomieszczeniach zapewniono powierzchnię manewrową.

Dostępność stołówki szkolnej - bardzo dobra

1. W pomieszczeniu posadzki są antypoślizgowe, równe i bez uszkodzeń.
2. Między płaszczyzną pionową a poziomą jest kontrast barwny.
3. Lada znajduje się na wysokości umożliwiającej obsługę osób na wózkach.
4. W stołówce w miejscach strategicznych jest zapewniona powierzchnia manewrowa.
5. Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, zapewniono dojście do niego wszystkim użytkownikom.
6. Kolorystyka mebli kontrastuje z barwą płaszczyzn pionowych i poziomych.
7. Pomieszczenie stołówki znajduje się na kondygnacji dostępnej.

Dostępność świetlicy szkolnej - bardzo dobra

1. W przestrzeni szkoły znajdują się trzy pomieszczenia świetlicowe.
2. W pomieszczeniach posadzki są równe i bez uszkodzeń.
3. W pomieszczeniach między płaszczyzną pionową a poziomą jest wyraźny kontrast barwny.
4. Oświetlenie naturalne i sztuczne jest rozmieszczone równomiernie.
5. W oknach są rolety umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych.
6. Pomieszczenia są wyraźnie oznakowane.
7. Zapewniono dojście do pomieszczeń wszystkim użytkownikom.
8. W miejscach strategicznych zapewniono powierzchnie manewrową.

Dostępność biblioteki szkolnej - bardzo dobra

1. W pomieszczeniu powierzchnie poziome są równe, bez uszkodzeń i antypoślizgowe.
2. Między płaszczyzną pionową a poziomą jest wyraźny kontrast barwny.
3. Oświetlenie sztuczne i naturalne jest rozmieszczone równomiernie w całym pomieszczeniu.
4. W oknach zamontowane są rolety umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych.
5. Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane.
6. Dojście do niego jest zapewnione wszystkim użytkownikom.
7. W miejscach strategicznych, takich jak drzwi lub biurko bibliotekarki jest powierzchnia manewrowa.
8. Zapewniona jest dostępność do pomieszczenia dla OzN.

Dostępność pomieszczeń sanitarnych – dobry ale do poprawy

W budynku szkoły znajdują się jedno pomieszczenie sanitarne usytuowane na parterze przeznaczone dla OzN.

Dostępność ciągów komunikacyjnych - bardzo dobra

1. Numeracja i opisy pomieszczeń (nie dotyczy pomieszczeń technicznych) są czytelne zarówno wzrokowo i dotykowo (np. za pomocą druku wypukłego w alfabecie Braille'a).
2. Oznaczenia pisane są w sposób kontrastowy.

3. Oznaczenia umieszczone są bezpośrednio na drzwiach, oraz obok drzwi.

Instalacja urządzeń lub zastosowanie środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych

1. Szkoła posiada windę. Budynek nie ma barier w komunikacji pionowej.
2. Budynek dysponuje 5 platformami dla niepełnosprawnych.
3. Łazienka na parterze jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób.

1. Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego wdrożona w szkole -uwzględnia specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania.
2. Pracownicy szkoły są zapoznani z zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa i ewakuacji.
3. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych.
4. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów, co najmniej jeden raz w roku
5. Szkoła dysponuje sprzętem ewakuacyjnym.

II. Działania w obszarze dostępności cyfrowej

1. Wykonanie strony internetowej zgodnej z WCAG 2.1.
2. Dodanie napisów do filmów na YouTube
3. Dodanie tekstów alternatywnych do zdjęć opublikowanych w sieci po 23 września 2020 r.

III. Działania w obszarze dostępności informacyjno-komunikacyjnej

1. Audyt dostępności informacyjno – komunikacyjnej
2. Wprowadzenie standardów prostego języka,
3. Zapewnienie alternatywnych form kontaktu z sekretariatem,
4. Opracowanie procedury obsługi osób ze szczególnymi potrzebami.
5. Na stronie internetowej szkoły jest informacja o działalności szkoły w postaci elektronicznego pliku zawierającego tekst odczytywalny maszynowo oraz informacje w tekście łatwym do czytania.

6. Na stronie internetowej szkoły jest informacja o działalności szkoły w postaci nagrania treści z dźwiękiem, napisami w polskim języku migowym.

IV. Działania w pozostałych obszarach

1. Zakup pomocy i wyposażenia poprawiających dostępność procesu dydaktycznego
2. Wdrażanie technologii wspomagających,
3. Indywidualizacja oceniania i metod pracy,
4. Dzielenie się wiedzą z zakresu dostępności w zespole pracowniczym instytucji
5. Poprawa dostępności procesu rekrutacji dla osób ze szczególnymi potrzebami: pomoc osobista na miejscu w szkole.
6. Informowanie o nowych działaniach z obszaru poprawy dostępności.
7. „Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego” zawiera procedurę ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami.

Przed przystąpieniem do przygotowania planu dokonano analizy stanu zastanego w zakresie:

- dostępności architektonicznej
- dostępności cyfrowej strony www
- dostępności informacyjno – komunikacyjnej.

Cel i działania

Celem planu jest stopniowe zwiększanie dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami. Plan zawiera działania i harmonogram ich realizacji. Zrealizowane działania podniosą dostępność i poprawią jakość życia wszystkich. Będzie to możliwe dzięki zmianie podejścia do osób ze szczególnymi potrzebami oraz projektowaniu usług dostępnych dla wszystkich. Zmiany będą dotyczyły zarówno pracowników, jak i ludzi z zewnątrz, na przykład klientów.

Na podstawie stanu obecnego oraz dotychczasowej działalności jednostki zostały określone kierunki działań w zakresie dostępności na lata 2026- 2027.

Realizacja działań powinna być dokonana zgodnie ze Standardami dostępności w samorządzie.

Cel planu zostanie zrealizowany poprzez następujące działania:

Dostępność architektoniczna

Stan obecny z zakresie bardzo dobrym - niewymagającym poprawy został określony w części Dotychczasowe działania w zakresie poprawy dostępności. W tej tabeli określono elementy do poprawy:

Lp.	Ustawowe wymagania służące zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	Stan obecny i określenie priorytetów	Kierunki działań i efekt finansowy	Okres realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1.1	Zapewnienie wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków	<ol style="list-style-type: none">1. Włączniki światła są umieszczone za wysoko.2. W budynku szkoły znajduje się jedno pomieszczenie sanitarne usytuowane na parterze przeznaczone dla OzN z systemem alarmowym.3. Podmiot nie zapewnia możliwości skorzystania z przycisku/ domofonu znajdującego przy drzwiach wejściowych do budynku podmiotu, umożliwiającego wezwanie pracownika	<ol style="list-style-type: none">1. Obniżenie włączników światła w salach lekcyjnych i na korytarzach.2. Dostosowanie co najmniej jednej toalety na każdym piętrze dla OzN.3. Montaż przycisku/ domofonu znajdującego przy drzwiach wejściowych do budynku podmiotu. <p>Efekt finansowy: kosztowo</p>	2027	Szkoła

		sekretariatu, który udzieli takiej osobie pomocy.			
1.2	Zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy	1. Pomieszczenia są oznakowane w sposób wizualny w sposób niewystarczający, nie ma rozkładu pomieszczeń na każdym piętrze.	Zastosowanie rozwiązań o charakterze informacyjnym, pozwalające odnaleźć się w przestrzeni szkolnej.	2027	Szkoła
		2. Budynek ma system dla niewidzących typu TOTUPOINT.	Analiza potrzeb rozszerzenia systemu dla osób niewidzących w zakresie zwiększenia ilości znaczników TOTUPOINT.	Na bieżąco	Szkoła
1.3.	Zapewnienie wstępu do budynku osobie korzystającej z psa asystującego	Szkoła ma opracowaną procedurę wejścia do budynku osoby korzystającej z psa asystującego. Nie ma oznakowania budynku oraz poinformowania pracowników o procedurze.	1. Poinformowanie pracowników szkoły o procedurze wejścia z psem asystującym. 2. Analiza zapisów procedury pod kątem konieczności aktualizacji w zgodzie z aktualnymi przepisami – raz w roku.	Na bieżąco	Szkoła

Dostępność cyfrowa

Lp.	Ustawowe wymagania służące zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	Stan obecny i określenie priorytetów	Kierunki działań i efekt finansowy	Okres realizacji	Podmiot odpowiedzialny
2.1.	Aktualizacja deklaracji dostępności – art. 11 Ustawy o zapewnieniu dostępności cyfrowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deklaracja dostępności cyfrowej strony www Szkoły – w części zgodna ze wzorem. 2. Deklaracja nie zawiera wszystkich wymaganych treści. 	<p>Aktualizacja deklaracji dostępności w zakresie treści i wzoru określonym w aktualnym dokumencie pn. Warunki techniczne publikacji i struktura dokumentu elektronicznego deklaracji dostępności.</p> <p>Efekt finansowy: bezkosztowo</p>	do 31. marca	Szkoła
2.2.	Dostępna strona www	<ol style="list-style-type: none"> 1. Część zdjęć nie ma opisów alternatywnych. 2. Niektóre dokumenty umieszczone są w formie skanów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstawianie opisów alternatywnych do zdjęć. 2. Zamiana dokumentów w formie skanów na dostępne 	do 28 lutego oraz na bieżąco	Szkoła / Koordynator ds. dostępności

		<p>3. Treści i dokumenty na stronie nie są dostępne cyfrowo.</p> <p>4. Za mała czcionka w niektórych częściach strony.</p> <p>5. Za mały kontrast w niektórych częściach strony.</p>	<p>pdf- y lub dokumenty tekstowe.</p> <p>3. Treści i dokumenty na stronie nie są dostępne cyfrowo</p> <p>4. Zwiększenie wielkości czcionki</p> <p>5. Zwiększenie kontrastów</p> <p>Efekt finansowy: bezkosztowo</p>		
--	--	--	---	--	--

Dostępność informacyjno - komunikacyjna

LP.	Ustawowe wymagania służące zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	Stan obecny i określenie priorytetów	Kierunki działań i efekt finansowy	Okres realizacji	Podmiot odpowiedzialny
3.1	Obsługa z wykorzystaniem środków wspierających komunikowanie się, lub przez wykorzystanie zdalnego dostępu online do usługi tłumacza przez strony internetowe i aplikacje.	1. Podmiot zapewnia korzystanie z emaila, sms-ów, mms-/ów, komunikatorów internetowych, faksów, formularz kontaktowy.	1. Uzupelnienie informacji o możliwych formach komunikacji w jednej zakładce na stronie www.	2026 r. – 2 kwartał	Szkoła
		2. Brak informacji o możliwych formach kontaktu przez osoby niesłyszące.	2. Uzupelnienie informacji o możliwych formach kontaktu dla osób niesłyszących.		
		3. Szkoła nie zapewnia usługi tłumacza polskiego języka migowego.	Nawiązanie współpracy z tłumaczami polskiego języka migowego na wniosek osoby zainteresowanej. Efekt finansowy: kosztowo	Na bieżąco	Szkoła

3.2	Zapewnienie na stronie internetowej danego podmiotu informacji o zakresie jego działalności – w postaci elektronicznego pliku zawierającego tekst odczytywalny maszynowo oraz informacji w tekście łatwym do czytania.	Na stronie internetowej podmiotu jest informacja o działalności jednostki w postaci elektronicznego pliku zawierającego tekst odczytywalny maszynowo, oraz informacja w tekście łatwym do czytania.	Zamieszczenie na stronie internetowej informacji o działalności jednostki w postaci pliku odczytywalnego maszynowo, w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR) w widocznym miejscu - w stopce, na głównej stronie (np. pod Deklaracją dostępności) lub w zakładce kontakt. Efekt finansowy: bezkosztowo	2026 r. – 2 kwartał	Szkoła
-----	--	---	--	------------------------	--------

3.3	Zapewnienie na stronie internetowej danego podmiotu informacji o zakresie jego działalności – nagrania treści z dźwiękiem, napisami w polskim języku migowym	1. Na stronie internetowej podmiotu jest informacja o działalności jednostki w postaci nagrania treści z dźwiękiem, napisami w polskim języku migowym.	Zamieszczenie informacji o działalności jednostki w postaci nagrania treści z dźwiękiem, napisami w polskim języku migowym na stronie www pod ikonką przekreślonego ucha wraz informacją o możliwych formach kontaktu. Efekt finansowy: bezkosztowo	2026 r. – 2 kwartał	Szkola
3.4	Instalacja urządzeń lub innych środków technicznych do obsługi osób słabosłyszących, w szczególności pętli indukcyjnych, systemów FM lub urządzeń opartych o inne technologie, których celem jest wspomaganie słyszenia	Podmiot nie zapewnia urządzeń lub innych środków technicznych do obsługi osób słabosłyszących, w szczególności pętli indukcyjnych, systemów FM lub urządzeń opartych o inne technologie, których celem jest wspomaganie słyszenia.	Zakup sprzętu wspierającego słyszenie: pętla indukcyjna. Efekt finansowy: kosztowo	2027	Szkola

Pozostałe działania

Lp.	Wymagania służące zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	Stan obecny i określenie priorytetów	Kierunki działań i efekt finansowy	Okres realizacji	Podmiot odpowiedzialny
4.1.	Zapewnienie standardów i procedury obsługi osób ze szczególnymi potrzebami	W jednostce obowiązuje „Procedura określająca standard obsługi osób niepełnosprawnościami”. Priorytetem jest wdrożenie Standardów dostępności w samorządzie oraz Procedury obsługi osób ze szczególnymi potrzebami.	Zapoznanie się i bieżąca realizacja: 1) Standardów dostępności w samorządzie 2) Procedury obsługi osób ze szczególnymi potrzebami przyjętej Zarządzeniem Burmistrza Miasta.	Na bieżąco	Szkoła

Plan został przygotowany przez: Małgorzata Śliwińska - Koordynator ds. dostępności we współpracy z Zastępcą Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 w Świdniku – Markiem Kwiecińskim.